



USAID
OD AMERIČKOG NARODA



Save the Children

KVANTITATIVNA I KVALITATIVNA ANALIZA NASTAVNIČKIH STUDIJA



OBRAZOVANJE U AKCIJI
EDUCATION IN ACTION



Projekt opšteg obrazovanja u Bosni i Hercegovini (TABLA) započeo je 24. septembra 2019. i trajat će do 23. septembra 2023. godine. TABLA ima za cilj unaprijediti sposobnosti kritičkog razmišljanja učenika te ostvariti poboljšanje njihovog akademskog uspjeha u egzaktnim naukama.

Kako bi pripremili učenike i nastavnike za izazove 21. stoljeća, Save the Children (SC), u partnerstvu sa Fondacijom Obrazovanje u akciji (FEiA), Zavodom Republike Slovenije za Šolstvo (ZRSŠ) i Mrežom za izgradnju mira (MzIM), koristit će sveobuhvatan i inovativan pristup poboljšanju ishoda učenja u predmetima egzaktnih nauka, tehnologije, inženjerstva, umjetnosti i matematike (STEAM) kroz izgradnju kapaciteta nastavnika, unaprjeđenje standarda za inicijalno obrazovanje i stručno usavršavanje nastavnika, poboljšanje okruženja za učenje i podsticanje reformskog dijaloga i zagovaranja, u svrhu povećanja efikasnosti obrazovnog sistema u Bosni i Hercegovini (BiH). Tokom pandemije COVID-19, projekat je pružio podršku nastavnicima da koriste online i kombinovano (kombinacija online i rada u učionici) učenje te omogućio aktivnosti usmjerene ka očuvanju mentalnog zdravlja i psihosocijalne podrške (MHPSS). Osim toga, TABLA će osigurati da učenici i nastavnici kojima su najpotrebniji računari, hardver i pristup internetu posjeduju ove osnovne alate za podučavanje i učenje.

Aktivnosti projekta TABLA će biti usmjerene na vlasti na državnom nivou, te kantonalna ministarstva obrazovanja (MO) i pedagoške institucije u tri geografska područja, a to su Kanton Sarajevo (KS) i Hercegovačko-neretvanski kanton (HNK) u Federaciji BiH (FBiH) te Republika Srpska (RS), a u kontekstu jačanja kapaciteta i podršku u provođenju reformi obrazovanja.

Reforme u obrazovanju koje podržava TABLA projekat imaju za cilj transformisati inicijalno obrazovanje i stručno usavršavanje nastavnika kroz integraciju STEAM-a, PPDM-a (pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje) i zajedničkog jezgra nastavnih planova i programa (ZJNPP) zasnovanog na ishodima učenja. Aktivnosti TABLA projekta su posvećene jačanju sposobnosti edukatora da podstiču učenike na **4K** (kritičko razmišljanje, kreativnost, komunikacija i kolaboracija/saradnja) i primjenu **STEAM** znanja i vještina kako bi dosegli svoj puni potencijal i pozitivno uticali na društveni i ekonomski razvoj zemlje.

Sve četiri komponente TABLA projekta provode se u saradnji sa obrazovnim vlastima Kantona Sarajevo, Hercegovačko-neretvanskog kantona i Republike Srpske, a uključuju:

- 1. Inicijalno obrazovanje nastavnika:** TABLA pruža podršku odabranim nastavničkim fakultetima kako bi povećali standarde u inicijalnom obrazovanju nastavnika i uključili vještine kritičkog razmišljanja i primijenjenih znanja u STEAM predmetima.
- 2. Stručno usavršavanje nastavnika:** TABLA pruža podršku ministarstvima obrazovanja u Kantonu Sarajevo, Hercegovačko-neretvanskom kantonu i Republici Srpskoj da institucionaliziraju visokokvalitetno stručno usavršavanje i profesionalni razvoj nastavnika u okviru svojih obrazovnih sistema.
- 3. Stvaranje stimulativnog okruženja za učenje i rad:** TABLA poboljšava okruženje za učenje u odabranim školama pružajući fizičke alate i opremu neophodnu za primijenjeno učenje u STEAM predmetima.
- 4. Poticanje dijaloga o reformama u obrazovanju:** TABLA promovira dijalog o reformama obrazovanja sa relevantnim interesnim stranama kao odgovor na rezultate Bosne i Hercegovine u Programu za međunarodno ocjenjivanje učenika (PISA) iz 2018., svjetskoj studiji o učeničkim postignućima iz matematike, prirodnih nauka i čitanja, te međunarodnog istraživanja Trendova u znanju matematike i prirodnih nauka (TIMSS) iz 2019, pokazatelju međunarodnih trendova u matematici i naučnim dostignućima.

Save the Children vjeruje da svako dijete zaslužuje budućnost. U zemljama sjeverozapadnog Balkana radimo svaki dan kako bismo za djecu osigurali zdrav početak života, priliku za učenje i zaštitu od nasilja. Kada se pojave krize i kada su djeca najranjivija, mi smo uvijek među prvima koji dođu pomoći i među posljednjima koji odlaze. Mi osiguravamo da se odgovori na specifične potrebe djece i da se njihov glas čuje. Postižemo dugotrajne rezultate za milione djece, uključujući onu djecu do koje je najteže doći. Dajemo sve od sebe za djecu – svaki dan i u vrijeme kriza – transformišući njihove živote i budućnost koja je pred nama.

© Save the Children 2022

Izdavač:

Save the Children

Projekat:

Projekt opšteg obrazovanja (TABLA)

Voditeljica projekta:

Jill Jarvi

Autori:

Prof. dr. Emeritus Lamija Tanović

Prof. dr. Dragan Matić

Prof. dr. Emina Dedić Bukvić

Prof. dr. Alma Pabrić

Doc. dr. Amela Medar

Prof. dr. Luciana Boban

Mr. Sci. Mirela Šuman

Doc. dr. Ines Nuić

Priredivači:

Prof. dr. Emeritus Lamija Tanović

Fatima Smajlović

Samir Arnautović

Lektura:

Indira Buljubašić

Dizajn naslovnice:

Ferida Abdagić

Dizajn i tehnička priprema:

ART&ART by MPD

Štampa

Amos Graf

Ova publikacija je omogućena uz velikodušnu podršku američkog naroda putem Američke agencije za međunarodni razvoj (USAID). Sadržaj ove publikacije je odgovornost Save the Children i ne odražava nužno stavove USAID-a ili vlade Sjedinjenih Američkih Država.

Ova publikacija je nastala u sklopu Projekta opšteg obrazovanja (TABLA), podržanog od strane USAID-a koji implementira Save the Children u partnerstvu sa Fondacijom Obrazovanje u akciji (FEiA).

Sva prava su zadržana. Sadržaj ove publikacije se može slobodno koristiti ili kopirati u nekomercijalne svrhe, uz obavezno navođenje izvora.

ISBN 978-9926-462-37-6

CIP zapis dostupan u COBISS sistemu Nacionalne i univerzitetske biblioteke BiH pod ID brojem 47561478

SADRŽAJ

6	UVOD
7	UZORAK ZA ANALIZU
10	I. KVANTITATIVNA ANALIZA
10	I.1. UNIVERZITET U SARAJEVU
10	I.1.1. Filozofski fakultet
21	I.1.2. Pedagoški fakultet
26	I.1.3. Prirodno-matematički fakultet
35	I.2. UNIVERZITET “DŽEMAL BIJEDIĆ”
35	I.2.1. Fakultet humanističkih nauka
38	I.2.2. Nastavnički fakultet
40	I.3. SVEUČILIŠTE U MOSTARU
40	I.3.1. Filozofski fakultet
59	I.3.2. Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti
65	I.4. UNIVERZITET U BANJOJ LUCI
65	I.4.1. Prirodno-matematički fakultet
71	2. KVALITATIVNA ANALIZA
71	2.1. UNIVERZITET U SARAJEVU
71	2.1.1. Filozofski fakultet
77	2.1.2. Pedagoški fakultet
83	2.1.3. Prirodno-matematički fakultet
90	2.2. UNIVERZITET “DŽEMAL BIJEDIĆ”
90	2.2.1. Fakultet humanističkih nauka
92	2.2.2. Nastavnički fakultet
94	2.3. SVEUČILIŠTE U MOSTARU
94	2.3.1. Filozofski fakultet
106	2.3.2. Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti
112	2.4. UNIVERZITET U BANJOJ LUCI
112	2.4.1. Prirodno-matematički fakultet
115	ZAKLJUČCI
115	KVANTITATIVNA ANALIZA
118	KVALITATIVNA ANALIZA

UVOD

Kvantitativna i kvalitativna analiza studijskih programa nastavničkog smjera jedna je od povezanih aktivnosti projekta *TABLA – Aktivnosti općeg obrazovanja u BiH*, odnosno njegovog prvog dijela *Pre-service Teacher Training*. U analizu su uključene javne visokoškolske ustanove iz Kantona Sarajevo, Hercegovačko-neretvanskog kantona i Republike Srpske. Kvantitativna analiza rađena je na uzorku od 85 studijskih programa nastavničkog smjera, a kvalitativna na uzorku od 70 studijskih programa nastavničkog smjera, koji se izvode na Univerzitetu u Sarajevu, Sveučilištu u Mostaru, Univerzitetu “Džemal Bijedić” i Univerzitetu u Banjoj Luci.

Cilj analize je uvid u nivo sistemskog implementiranja i pokrivenosti standarda kvalifikacije nastavnika u analiziranim studijskim programima nastavničkog smjera.

Kvalitativna analiza daje pregled predmeta s nastavničkim kompetencijama, njihove nazive, status, broj predmeta, broj pripadajućih ECTS bodova te udio ECTS bodova iz predmeta s nastavničkim kompetencijama u ukupnom broju bodova po svakom ciklusu zasebno, ali i tokom 1. i 2. ciklusa zajedno, u svrhu sticanja uvida u zastupljenost navedenih predmeta u studijskim programima nastavničkog smjera.

Kvantitativna analiza izdvaja dva pokazatelja (indikatora):

1. broj predmeta s nastavničkim kompetencijama i pripadajućim ECTS bodovima po studijskom programu,
2. udio ECTS bodova s nastavničkim kompetencijama po ciklusima.

Kvantitativna analiza posmatra strukturu studijskih programa nastavničkog smjera te ishode učenja na nivou pojedinih predmeta koji nose nastavničke kompetencije. Iako ima više različitih načina i mogućnosti pristupa kvalitativnoj analizi studijskih programa, u analizi su izdvojena tri pokazatelja (indikatora):

1. popis zajedničkih (općih) obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou fakulteta,
2. ishodi učenja zajedničkih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou fakulteta,
3. ishodi učenja specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou studijskog programa.

Pokazatelj 1. kvalitativne analize ukazuje na nivo sistematičnosti planiranja i implementiranja nastavničkih kompetencija u studijske programe nastavničkog smjera koji se izvode na istom fakultetu. Pokazatelji 2. i 3. kvalitativne analize uključuju samo obavezne predmete, jer se ishodi učenja ostvareni samo na obaveznim predmetima mogu uzeti u obzir pri definiranju ishoda na nivou studijskog programa (iz jednostavnog razloga što izborne predmete polaže samo dio studenata, a ishodi na nivou studijskog programa trebaju biti isti za sve studente s određenom kvalifikacijom).

Pri analizi ishoda učenja, za one predmete i studijske programe koji nemaju definirane ishode učenja, uzeti su u obzir ciljevi.

UZORAK ZA ANALIZU

UNIVERZITET U SARAJEVU

FILOZOFSKI FAKULTET

Preddiplomski studijski programi (I ciklus):

1. Engleski jezik i književnost, jednopredmetni studij
2. Bosanski, hrvatski i srpski jezik i književnost, dvopredmetni studij
3. Filozofija, jednopredmetni studij
4. Njemački jezik i književnost, jednopredmetni studij
5. Historija, jednopredmetni studij
6. Francuski jezik i književnost, jednopredmetni studij
7. Ruski jezik i književnost, jednopredmetni studij
8. Sociologija, jednopredmetni studij

Diplomski studijski programi (II ciklus):

1. Engleski jezik i književnost, jednopredmetni studij
2. Bosanski, hrvatski i srpski jezik i književnost, dvopredmetni studij
3. Filozofija, jednopredmetni studij
4. Njemački jezik i književnost, jednopredmetni studij
5. Historija, jednopredmetni studij
6. Katedra za historiju umjetnosti, dvopredmetni studij
7. Francuski jezik i književnost, jednopredmetni studij
8. Ruski jezik i književnost, jednopredmetni studij
9. Sociologija, jednopredmetni studij

PEDAGOŠKI FAKULTET

Preddiplomski studijski programi (I ciklus):

1. Kultura življenja i Tehnički odgoj sa informatikom
2. Razredna nastava

Diplomski studijski programi (II ciklus):

1. Kultura življenja i Tehnički odgoj sa informatikom
2. Razredna nastava

PRIRODNO-MATEMATIČKI FAKULTET

Preddiplomski studijski programi (I ciklus):

1. Biologija
2. Fizika
3. Geografija
4. Hemija
5. Matematika
6. Matematika i Informatika

Diplomski studijski programi (II ciklus):

1. Biologija
2. Fizika
3. Geografija
4. Hemija
5. Matematika
6. Matematika i Informatika

UNIVERZITET “DŽEMAL BIJEDIĆ”

FAKULTET HUMANISTIČKIH NAUKA

Preddiplomski studijski programi (I ciklus):

1. Bosanski jezik i književnost
2. Engleski jezik i književnost
3. Njemački jezik i književnost
4. Turski jezik i književnost
5. Historija

NASTAVNIČKI FAKULTET

Preddiplomski studijski programi (I ciklus):

1. Sport i zdravlje

SVEUČILIŠTE U MOSTARU

FILOZOFSKI FAKULTET

Preddiplomski studijski programi (I ciklus):

1. Engleski jezik i književnost, dvopredmetni studij (kratica: Engleski DP)
2. Engleski jezik i književnost, jednopredmetni studij (kratica: Engleski JP)
3. Filozofija (kratica: Filozofija DP)
4. Hrvatski jezik i književnost, dvopredmetni studij (kratica: Hrvatski DP)
5. Hrvatski jezik i književnost, jednopredmetni studij (kratica: Hrvatski JP)
6. Informacijske znanosti (kratica: Info. zn. DP)
7. Latinski jezik i rimska književnost (kratica: Latinski DP)
8. Njemački jezik i književnost, dvopredmetni studij (kratica: Njemački DP)
9. Njemački jezik i književnost, jednopredmetni studij (kratica: Njemački JP)
10. Povijest, dvopredmetni studij (kratica: Povijest DP)
11. Povijest umjetnosti, dvopredmetni studij (kratica: PoV umj. DP)
12. Ruski jezik i književnost, dvopredmetni studij (kratica: Ruski DP)
13. Talijanski jezik i književnost, dvopredmetni studij (kratica: Talijanski DP)

Diplomski studijski programi (II ciklus):

1. Engleski jezik i književnost, dvopredmetni studij (kratica: Engleski DP)
2. Engleski jezik i književnost, jednopredmetni studij (kratica: Engleski JP)
3. Filozofija (kratica: Filozofija DP)
4. Hrvatski jezik i književnost, dvopredmetni studij (kratica: Hrvatski DP)
5. Hrvatski jezik i književnost, jednopredmetni studij (kratica: Hrvatski JP)
6. Informacijske znanosti (kratica: Info. zn. DP)
7. Latinski jezik i rimska književnost (kratica: Latinski DP)
8. Njemački jezik i književnost, dvopredmetni studij (kratica: Njemački DP)
9. Njemački jezik i književnost, jednopredmetni studij (kratica: Njemački JP)
10. Povijest, dvopredmetni studij (kratica: Povijest DP)
11. Povijest umjetnosti, dvopredmetni studij (kratica: PoV umj. DP)
12. Ruski jezik i književnost, dvopredmetni studij (kratica: Ruski DP)
13. Talijanski jezik i književnost, dvopredmetni studij (kratica: Talijanski DP)

FAKULTET PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKIH I ODGOJNIH ZNANOSTI

Preddiplomski studij (I ciklus):

1. Geografija, jednopredmetni studij
2. Informatika, jednopredmetni studij
3. Biologija – Kemija
4. Kemija – Fizika
5. Matematika – Informatika
6. Matematika – Fizika

Diplomski studij (II ciklus):

1. Geografija, jednopredmetni studij
2. Informatika, jednopredmetni studij
3. Biologija – Kemija
4. Kemija – Fizika
5. Matematika – Informatika
6. Matematika – Fizika

UNIVERZITET U BANJOJ LUCI

PRIRODNO-MATEMATIČKI FAKULTET

Preddiplomski studijski programi (I ciklus):

1. Matematika i Informatika
2. Fizika
3. Hemija
4. Geografija
5. Biologija
6. Ekologija i zaštita životne sredine
7. Tehničko vaspitanje i Informatika

Diplomski studijski programi (II ciklus):

1. Fizika

I. KVANTITATIVNA ANALIZA

I.1. UNIVERZITET U SARAJEVU

I.1.1. Filozofski fakultet

Pokazatelj I.

Broj predmeta s nastavničkim kompetencijama i pripadajućih ECTS bodova po studijskom programu

Engleski jezik i književnost – nastavnički smjer (I ciklus, 180 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Pedagogija 1	obavezni	III	3
Pedagogija 2	obavezni	IV	3
Uvod u metodiku nastave engleskog jezika	obavezni	V	4
Uvod u praksu nastave engleskog jezika	obavezni	VI	4
Broj obaveznih predmeta		4	
Broj izbornih predmeta		0	
Ukupno predmeta		4	
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta		14	
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete		0	
Ukupno ECTS bodova		14	

Engleski jezik i književnost – nastavnički smjer (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Rano učenje engleskog jezika	obavezni	I	6
Temeljna nastavna umijeća	obavezni	I	4
Inkluzija u nastavi	obavezni	II	4
Metodika nastave engleskog jezika	obavezni	II	7
Komunikacija u nastavi	obavezni	II	4
Razvojna psihologija	obavezni	II	4
Metodologija pedagoških istraživanja u nastavi jezika	obavezni	III	3

Metodička praksa 1	obavezni	III	7
Interkulturalnost u nastavi engleskog jezika	obavezni	III	8
Osnovi psihologije	obavezni	III	3
Metodička praksa 2	obavezni	IV	6
Završni rad	obavezni	IV	18
Broj obaveznih predmeta			12
Broj izbornih predmeta			0
Ukupno predmeta			12
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			75
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			0
Ukupno ECTS bodova			75

Bosanski, hrvatski i srpski jezik i književnosti naroda BiH - dvopredmetni studij (I ciklus, 180 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Pedagogija 1	obavezni	III	3
Pedagogija 2	obavezni	IV	3
Osnove metodike nastave BHS jezika	obavezni	V	4
Osnove metodike nastave književnosti naroda BiH	obavezni	VI	4
Broj obaveznih predmeta			4
Broj izbornih predmeta			0
Ukupno predmeta			4
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			14
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			0
Ukupno ECTS bodova			14

Bosanski, hrvatski i srpski jezik i književnosti naroda BiH - dvopredmetni studij (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Poetički fenomeni književnosti za djecu i omladinu	obavezni	I	4
Temeljna nastavna umijeća	obavezni	I	2
Osnovi psihologije	obavezni	II	2
Metodika nastave BHS jezika	obavezni	III	4
Metodika nastave književnosti naroda BiH	obavezni	IV	4
Osnove filma, scenske umjetnosti i medijske kulture u nastavi	izborni	IV	2
Broj obaveznih predmeta			5
Broj izbornih predmeta			1
Ukupno predmeta			6
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			18
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			2
Ukupno ECTS bodova			20

Filozofija (I ciklus, 180 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Filozofija za djecu 1	obavezni	I	3
Filozofija za djecu 2	obavezni	II	7
Inkluzivno obrazovanje	obavezni	III	8
Broj obaveznih predmeta			3
Broj izbornih predmeta			0
Ukupno predmeta			3
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			18
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			0
Ukupno ECTS bodova			18

Filozofija (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Temeljna nastavna umijeća	obavezni	I	10
Psihologija obrazovanja I	obavezni	III	10
Metodika nastave filozofije I	obavezni	III	10
Metodika nastave filozofije 2	obavezni	IV	10
Broj obaveznih predmeta		4	
Broj izbornih predmeta		0	
Ukupno predmeta		4	
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta		40	
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete		0	
Ukupno ECTS bodova		40	

Njemački jezik i književnost (I ciklus, 180 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Osnove psihologije	obavezni	I	3
Razvojna psihologija	obavezni	II	3
Pedagogija I	obavezni	III	3
Pedagogija II	obavezni	IV	3
Metodika osnovnoškolske nastave	obavezni	V	8
Metodička praksa I	obavezni	VI	7
Evaluacija u nastavi stranih jezika	obavezni	VI	3
Didaktika	obavezni	VI	3
Broj obaveznih predmeta		8	
Broj izbornih predmeta		0	
Ukupno predmeta		8	
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta		33	
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete		0	
Ukupno ECTS bodova		33	

Njemački jezik i književnost (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Temeljna nastavna umijeća	obavezni	I	3
Psihologija obrazovanja I	obavezni	I	3
Psihologija obrazovanja 2	obavezni	II	3
Komunikacija u nastavi	obavezni	II	4
Proces usvajanja njemačkog kao stranog jezika	obavezni	II	6
Analiza nastavnih materijala i sadržaja	obavezni	II	3
Inkluzivno obrazovanje	obavezni	III	3
Metodika srednjoškolske nastave	obavezni	III	7
Metodička praksa 2	obavezni	IV	16
Broj obaveznih predmeta			9
Broj izbornih predmeta			0
Ukupno predmeta			9
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			48
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			0
Ukupno ECTS bodova			48

Historija (I ciklus, 180 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Osnove metodike nastave historije I	obavezni	I	5
Osnove metodike nastave historije 2	obavezni	I	4
Pedagogija I	obavezni	II	3
Osnove psihologije	obavezni	II	2
Praktična nastava i praktično osposobljavanje studenata	obavezni	II	3
Pedagogija 2	obavezni	IV	3
Nastava historije i multikulturalna društva	obavezni	IV	3
Praktična nastava i praktično osposobljavanje studenata	obavezni	IV	2
Inkluzivno obrazovanje	obavezni	V	3

Metodika nastave historije za osnovne škole I	obavezni	V	4
Didaktika	obavezni	VI	4
Metodika nastave historije za osnovne škole 2	obavezni	VI	4
Broj obaveznih predmeta			12
Broj izbornih predmeta			0
Ukupno predmeta			12
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			40
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			0
Ukupno ECTS bodova			40

Historija (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Kreativna nastava historije	obavezni	I	7
Metodika nastave historije za srednje škole I	obavezni	II	10
Metodika nastave historije za srednje škole 2	obavezni	III	8
Završni rad / Praktična nastava i praktično osposobljavanje studenata	obavezni	IV	25
Broj obaveznih predmeta			4
Broj izbornih predmeta			0
Ukupno predmeta			4
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			50
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			0
Ukupno ECTS bodova			50

Katedra za historiju umjetnosti – dvopredmetni studij (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Pedagogija I	obavezni	I	5
Temeljna nastavna umijeća	obavezni	I	5
Osnove psihologije	obavezni	I	5

Pedagogija 2	obavezni	II	5
Komunikacija u nastavi	obavezni	II	5
Razvojna psihologija	obavezni	II	5
Metodika nastave historije umjetnosti	obavezni	III	5
Psihologija obrazovanja I	obavezni	III	5
Inkluzivno obrazovanje	obavezni	III	5
Psihologija obrazovanja 2	obavezni	IV	5
Didaktika	obavezni	IV	5
Broj obaveznih predmeta		II	
Broj izbornih predmeta		0	
Ukupno predmeta		II	
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta		55	
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete		0	
Ukupno ECTS bodova		55	

Francuski jezik i književnost (I ciklus, 180 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Vještine pismene i usmene komunikacije I	obavezni	I	3
Vještine pismene i usmene komunikacije II	obavezni	II	3
Vještine pismene i usmene komunikacije III	obavezni	III	3
Književnost za djecu u nastavi jezika	obavezni	III	3
Pedagogija I	obavezni	III	3
Osnove psihologije	obavezni	III	2
Vještine pismene i usmene komunikacije IV	obavezni	IV	3
Pedagogija II	obavezni	IV	3
Inkluzivno obrazovanje	obavezni	V	3
Uvod u metodiku francuskog jezika	obavezni	V	4
Književnost za mlade u nastavi jezika I	obavezni	V	3

Didaktika	obavezni	VI	4
Usvajanje francuskog jezika	obavezni	VI	3
Književnost za mlade u nastavi jezika II	obavezni	VI	2
Broj obaveznih predmeta			14
Broj izbornih predmeta			0
Ukupno predmeta			14
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			42
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			0
Ukupno ECTS bodova			42

Francuski jezik i književnost (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Temeljna nastavna umijeća	obavezni	I	5
Metodika nastave Francuskog jezika I	obavezni	I	3
Podučavanje francuskog jezika u frankofoniji	obavezni	I	2
Komunikacija u nastavi	obavezni	II	4
Metodika nastave Francuskog jezika II	obavezni	II	3
Francuski kao jezik struke	obavezni	II	2
Broj obaveznih predmeta			6
Broj izbornih predmeta			0
Ukupno predmeta			6
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			19
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			0
Ukupno ECTS bodova			19

Ruski jezik i književnost (I ciklus, 180 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Pedagogija I	obavezni	III	3
Osnovi psihologije	obavezni	III	2
Pedagogija 2	obavezni	IV	3
Razvojna psihologija	obavezni	IV	2
Inkluzivno obrazovanje	obavezni	V	3
Didaktika	obavezni	VI	4
Broj obaveznih predmeta		6	
Broj izbornih predmeta		0	
Ukupno predmeta		6	
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta		17	
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete		0	
Ukupno ECTS bodova		17	

Ruski jezik i književnost (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Temeljna nastavna umijeća	obavezni	I	4
Psihologija obrazovanja I	obavezni	I	3
Metodika nastave Ruskog jezika I	obavezni	I	4
Psihologija obrazovanja 2	obavezni	II	3
Komunikacija u nastavi	obavezni	II	4
Metodika nastave Ruskog jezika 2	obavezni	II	4

Metodika nastavnog rada	obavezni	III	4
Priprema za izradu završnog rada / Praktična nastava	obavezni	III	4
Završni rad / Praktična nastava	obavezni	IV	26
Broj obaveznih predmeta		9	
Broj izbornih predmeta		0	
Ukupno predmeta		9	
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta		56	
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete		0	
Ukupno ECTS bodova		56	

Sociologija (I ciklus, 180 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Sociologija porodice	obavezni	III	5
Broj obaveznih predmeta		1	
Broj izbornih predmeta		0	
Ukupno predmeta		1	
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta		5	
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete		0	
Ukupno ECTS bodova		5	

Sociologija (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Temeljna nastavna umijeća	obavezni	I	5
Sociologija marginalizovanih grupa i inkluzija	izborni	I	5
Razvojna psihologija	obavezni	II	3
Komunikacija u nastavi	obavezni	II	5
Inkluzivno obrazovanje	obavezni	III	3
Metodika nastave sociologije	obavezni	III	8
Metodička praksa	obavezni	IV	12
Broj obaveznih predmeta			7
Broj izbornih predmeta			1
Ukupno predmeta			7
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			41
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			0
Ukupno ECTS bodova			41

Pokazatelj 2.

Udio ECTS bodova s nastavničkim kompetencijama po ciklusima

FILOZOFSKI FAKULTET UNIVERZITETA U SARAJEVU			
Studijski program	Udio ECTS bodova (I ciklus)	Udio ECTS bodova (II ciklus)	Udio ECTS bodova (I i II ciklus)
Engleski jezik i književnost – nastavnički smjer	14/180 (7,7 %)	75/120 (62,5 %)	89/300 (29,6 %)
Bosanski, hrvatski i srpski jezik i književnost (dvo predmetni studij)	14/180 (7,7 %)	20/120 (16,6 %)	34/300 (11,3 %)
Filozofija (jedno predmetni studij)	18/180 (10 %)	40/120 (33,3 %)	58/300 (19,3 %)
Njemački jezik i književnost (jedno predmetni studij)	33/180 (18,3 %)	48/120 (40 %)	81/300 (27 %)
Historija (jedno predmetni studij)	40/180 (22,2%)	50/120 (41,6 %)	90/300 (30 %)

Katedra za historiju umjetnosti (dvopredmetni studij) ¹	-	55/120 (45,8 %)	55/300 (18,3 %)
Francuski jezik i književnost (jednopredmetni studij)	42/180 (23,3 %)	19/120 (15,8 %)	61/300 (20,3 %)
Ruski jezik i književnost (jednopredmetni studij)	17/180 (9,4 %)	56/120 (46,6 %)	73/300 (24,3 %)
Sociologija (jednopredmetni studij)	5/180 (2,7%)	41/120 (34,2%)	45/300 (15%)

1.1.2. Pedagoški fakultet

Pokazatelj I.

Broj predmeta s nastavničkim kompetencijama i pripadajućih ECTS bodova po studijskom programu

Kultura življenja i Tehnički odgoj sa informatikom (I ciklus, 240 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Uvod u pedagogiju I	obavezni	I	3
Uvod u pedagogiju II	obavezni	II	3
Uvod u psihologiju	obavezni	II	3
Interkulturalno razumijevanje, ljudska prava i mirno rješavanje konflikata	izborni	II	2
Profesionalna pedagoška praksa	obavezni	II	2
Profesionalna pedagoška praksa	obavezni	III	1
Didaktika	obavezni	III	4
Pedagoška psihologija	obavezni	III	3
Školska pedagogija	obavezni	IV	3
Specijalna pedagogija	obavezni	IV	3
Profesionalna pedagoška praksa	obavezni	IV	1
Metodika nastave Kulture življenja I	obavezni	V	3

¹ Dvopredmetni studij stiče ECTS bodove iz nastavničkih kompetencija i na drugom dvopredmetnom studiju u kombinaciji, pri čemu se stiče više od 60 ECTS bodova, odnosno više od 20 % ECTS bodova iz predmeta iz nastavničkih kompetencija u ukupnom broju ECTS bodova tokom I i II ciklusa.

Metodika nastave Tehničkog odgoja I	obavezni	V	3
Metodika nastave Informatike I	obavezni	V	3
Djeca sa teškoćama u ponašanju	izborni	V	2
Profesionalna (metodička) praksa Metodika nastave Kulture življenja I	obavezni	V	1
Profesionalna (metodička) praksa Metodika nastave Tehničkog odgoja I	obavezni	V	1
Profesionalna (metodička) praksa Metodika nastave Informatike I	obavezni	V	1
Metodika nastave Kulture življenja II	obavezni	VI	3
Metodika nastave Tehničkog odgoja II	obavezni	VI	3
Metodika nastave Informatike II	obavezni	VI	3
Mentalno zdravlje	izborni	VI	2
Profesionalna (metodička) praksa Metodika nastave Kulture življenja II	obavezni	VI	1
Profesionalna (metodička) praksa Metodika nastave Tehničkog odgoja II	obavezni	VI	1
Profesionalna (metodička) praksa Metodika nastave Informatike II	obavezni	VI	1
Metodika nastave Kulture življenja III	obavezni	VII	3
Metodika nastave Tehničkog odgoja III	obavezni	VII	3
Metodika nastave Informatike III	obavezni	VII	3
Učenje na daljinu	obavezni	VII	4
Profesionalna (metodička) praksa Metodika nastave Kulture življenja III	obavezni	VII	1
Profesionalna (metodička) praksa Metodika nastave Tehničkog odgoja III	obavezni	VII	1
Profesionalna (metodička) praksa Metodika nastave Informatike III	obavezni	VII	1
Metodika nastave Kulture življenja IV	obavezni	VIII	3
Metodika nastave Tehničkog odgoja IV	obavezni	VIII	3
Metodika nastave Informatike IV	obavezni	VIII	3

Profesionalna (metodička) praksa Metodika nastave Kulture življenja IV	obavezni	VIII	I
Profesionalna (metodička) praksa Metodika nastave Tehničkog odgoja IV	obavezni	VIII	I
Profesionalna (metodička) praksa Metodika nastave Informatike IV	obavezni	VIII	I
Broj obaveznih predmeta		35	
Broj izbornih predmeta		3	
Ukupno predmeta		38	
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta		78	
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete		6	
Ukupno ECTS bodova		84	

Kultura življenja i Tehnički odgoj sa informatikom (II ciklus, 60 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju	obavezni	IX	6
Savremeni didaktičko-metodički pristupi u odgoju i obrazovanju	obavezni	IX	6
Razvoj i evaluacija kurikulumuma	obavezni	IX	6
Metodika nastave Kulture življenja	izborni	IX	6
Metodika nastave Tehničkog odgoja	izborni	IX	6
Broj obaveznih predmeta		3	
Broj izbornih predmeta		2	
Ukupno predmeta		5	
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta		24	
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete		6	
Ukupno ECTS bodova		30	

Razredna nastava (I ciklus, 240 ECTS)

Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Filozofija odgoja	obavezni	I	3
Opća pedagogija I	obavezni	I	4
Opća psihologija	obavezni	I	4
Opća pedagogija II	obavezni	II	6
Razvojna psihologija	obavezni	III	3
Didaktika I	obavezni	III	3
Razvojna psihologija II	obavezni	IV	3
Didaktika II	obavezni	IV	4
Edukacijska psihologija	obavezni	V	3
Metodika nastave Bosanskog, hrvatskog, srpskog jezika i književnosti I	obavezni	V	5
Metodika nastave Matematike I	obavezni	V	4
Metodika nastave Poznavanja prirode i društva I	obavezni	V	4
Metodika nastave Likovne kulture I	obavezni	V	3
Metodika nastave Muzičke kulture I	obavezni	V	3
Metodika nastave Tjelesne kulture I	obavezni	V	3
Metodika nastave Bosanskog, hrvatskog, srpskog jezika i književnosti II	obavezni	VI	4
Metodika nastave Matematike II	obavezni	VI	4
Metodika nastave Poznavanja prirode i društva II	obavezni	VI	3
Metodika nastave Likovne kulture II	obavezni	VI	3
Metodika nastave Muzičke kulture II	obavezni	VI	3
Metodika nastave Tjelesne kulture II	obavezni	VI	3
Školska i obiteljska pedagogija	obavezni	VI	5
Specijalna pedagogija sa metodikom rada I	obavezni	VII	6
Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju	obavezni	VII	4
Metodika nastave Bosanskog, hrvatskog, srpskog jezika i književnosti III	obavezni	VII	3

Metodika nastave Matematike III	obavezni	VII	3
Metodika nastave Poznavanja prirode i društva III	obavezni	VII	3
Metodika nastave Likovne kulture III	obavezni	VII	3
Metodika nastave Muzičke kulture III	obavezni	VII	3
Metodika nastave Tjelesne kulture III	obavezni	VII	3
Građansko obrazovanje sa metodikom	izborni	V	2
Specijalna pedagogija sa metodikom rada II	obavezni	VIII	2
Metodika nastave Bosanskog, hrvatskog, srpskog jezika i književnosti IV	obavezni	VIII	3
Metodika nastave Matematike IV	obavezni	VIII	3
Metodika nastave Poznavanja prirode i društva IV	obavezni	VIII	3
Metodika nastave Likovne kulture IV	obavezni	VIII	3
Metodika nastave Muzičke kulture IV	obavezni	VIII	3
Metodika nastave Tjelesne kulture IV	obavezni	VIII	3
Broj obaveznih predmeta			37
Broj izbornih predmeta			1
Ukupno predmeta			38
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			128
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			2
Ukupno ECTS bodova			130

Razredna nastava (II ciklus, 60 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Metodologija pedagoških istraživanja	obavezni	IX	6
Savremeni didaktičko-metodički pristupi	obavezni	IX	6
Metodika nastave Bosanskog, hrvatskog, srpskog jezika i književnosti	izborni	IX	6
Metodika nastave Matematike	izborni	IX	6
Metodika nastave Poznavanja prirode i društva	izborni	IX	6

Metodika nastave Likovne kulture	izborni	IX	6
Metodika nastave Muzičke kulture	izborni	IX	6
Metodika nastave Tjelesne kulture	izborni	IX	6
Specijalna pedagogija sa metodikom rada	izborni	IX	6
Broj obaveznih predmeta			2
Broj izbornih predmeta			7
Ukupno predmeta			9
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			12
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			6
Ukupno ECTS bodova			18

Pokazatelj 2.

Udio ECTS bodova s nastavničkim kompetencijama po ciklusima

PEDAGOŠKI FAKULTET UNIVERZITETA U SARAJEVU			
Studijski program	Udio ECTS bodova (I ciklus)	Udio ECTS bodova (II ciklus)	Udio ECTS bodova (I i II ciklus)
Kultura življenja i Tehnički odgoj sa informatikom	84/240 (35 %)	30/60 (50 %)	114/300 (38 %)
Razredna nastava	130/240 (54,2 %)	18/60 (30 %)	148/300 (49,3 %)

1.1.3. Prirodno-matematički fakultet

Pokazatelj 1.

Broj predmeta s nastavničkim kompetencijama i pripadajućih ECTS bodova po studijskom programu

Biologija (I ciklus, 240 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Pedagogija	obavezni	V	6
Didaktika	obavezni	VI	6
Inkluzivno obrazovanje	izborni	VI ili VIII	3
Partnerstvo obitelji i škole	izborni	VI ili VIII	3

Metodika nastave Biologije	obavezni	VII	6
Pedagoška psihologija	obavezni	VIII	6
Etika i estetika	obavezni	VIII	6
Metodička praksa	obavezni	VIII	6
Broj obaveznih predmeta			6
Broj izbornih predmeta			2
Ukupno predmeta			8
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			36
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			6
Ukupno ECTS bodova			42

Biologija (II ciklus, 60 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Dokimologija	izborni	I	2
Broj obaveznih predmeta			0
Broj izbornih predmeta			1
Ukupno predmeta			1
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			0
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			2
Ukupno ECTS bodova			4

Fizika (I ciklus, 240 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Vještina komuniciranja za fizičare	izborni	I	3
Pedagogija	obavezni	III	3
Pedagoška psihologija	obavezni	IV	4
Metodika nastave Fizike I	obavezni	V	6
Praktikum metodike nastave Fizike I	obavezni	V	4

Metodika nastave Fizike II	obavezni	VI	6
Praktikum metodike nastave Fizike II	obavezni	VI	3
Praktikum metodike nastave Fizike III	obavezni	VII	4
Nastavna praksa iz Fizike I	obavezni	VII	5
Inkluzija u nastavi Fizike	obavezni	VII	3
Didaktika	obavezni	VIII	4
Praktikum metodike nastave Fizike IV	obavezni	VIII	5
Nastavna praksa iz Fizike II	obavezni	VIII	5
Broj obaveznih predmeta			12
Broj izbornih predmeta			1
Ukupno predmeta			13
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			52
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			3
Ukupno ECTS bodova			55

Fizika (II ciklus, 60 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Istraživanje obrazovanja za fizičare	obavezni	I	6
Odabrana poglavlja psihologije	obavezni	I	4
Metodika nastave Fizike III	obavezni	I	6
Metodika nastave Fizike IV	obavezni	II	6
Aktivno učenje u nastavi Fizike	izborni	II	4
Broj obaveznih predmeta			4
Broj izbornih predmeta			1
Ukupno predmeta			5
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			22
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			4
Ukupno ECTS bodova			24

Geografija (I ciklus, 240 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Pedagogija	obavezni	V	5
Pedagoška psihologija	izborni	V	2
Psihologija	obavezni	VI	5
Didaktika	izborni	VI	2
Metodika nastave Geografije	obavezni	VII	5
Didaktičko-metodička praksa iz geografije	obavezni	VIII	5
Broj obaveznih predmeta		4	
Broj izbornih predmeta		2	
Ukupno predmeta		6	
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta		20	
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete		4	
Ukupno ECTS bodova		24	

Geografija (II ciklus, 60 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Savremena nastavna sredstva u nastavi Geografije	obavezni	I	5
Savremene metode u nastavi Geografije	obavezni	I	5
Razvojnost geografskih pojmova u razrednoj i predmetnoj nastavi	obavezni	I	5
Terenska nastava, ekskurzije i izleti u nastavi Geografije	obavezni	I	5
Školska geografija u savremenom obrazovnom sistemu	obavezni	I	5
Broj obaveznih predmeta		5	
Broj izbornih predmeta		0	
Ukupno predmeta		5	
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta		25	
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete		0	
Ukupno ECTS bodova		25	

Hemija (I ciklus, 240 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Pedagogija	obavezni	V	4
Školski ogledi u hemiji	obavezni	V	4
Demonstracioni praktikum I	obavezni	V	7
Pedagoška psihologija	obavezni	VI	4
Didaktika	obavezni	VI	4
Demonstracioni praktikum II	obavezni	VI	7
Multimedija u eksperimentalnoj hemiji	izborni	VI	2
Obrazovanje iz hemije za održivi razvoj	izborni	VI	2
Metodika nastave Hemije I	obavezni	VII	7
Metodička praksa I	obavezni	VII	5
Problemska nastava u hemiji	obavezni	VII	3
Metodika nastave Hemije II	obavezni	VIII	7
Metodička praksa II	obavezni	VIII	5
Inkluzivno obrazovanje	obavezni	VIII	3
Programirano podučavanje u hemiji	izborni	VIII	3
Broj obaveznih predmeta			12
Broj izbornih predmeta			3
Ukupno predmeta			15
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			60
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			5
Ukupno ECTS bodova			65

Hemija (II ciklus, 60 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Metodika podučavanja i učenja hemije	obavezni	I	6
Didaktički principi u nastavi Hemije	obavezni	I	3
Viši kurs iz demonstracionog praktikuma	obavezni	I	4
Učenje otkrivanjem u hemiji	izborni	I	4
Aktivno učenje u hemiji	izborni	I	4
Nastava Hemije i intelektualni razvoj učenika	izborni	I	2
Broj obaveznih predmeta			3
Broj izbornih predmeta			3
Ukupno predmeta			6
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			13
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			10
Ukupno ECTS bodova			23

Matematika (I ciklus, 180 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Didaktika	obavezni	IV	5
Pedagoška psihologija	obavezni	IV	5
Pedagogija	obavezni	V	5
Nastava Matematike za nadarene učenike	obavezni	V	5
Dokimologija	obavezni	V	3
Metodika nastave Matematike I	obavezni	VI	6
Broj obaveznih predmeta			6
Broj izbornih predmeta			0
Ukupno predmeta			6
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			29
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			0
Ukupno ECTS bodova			29

Matematika (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Metodika nastave matematike II	obavezni	I	5
Metodička praksa iz matematike u osnovnoj školi	obavezni	I	5
Metodička praksa iz matematike u srednjoj školi	obavezni	I	5
Primjena računara u nastavi	obavezni	I	5
Metodika nastave Matematike III	obavezni	II	6
Inkluzivno obrazovanje	obavezni	II	5
Metodička praksa iz matematike u srednjoj školi II	obavezni	II	5
Metodologija istraživanja u nastavi	obavezni	III	5
Odabrana poglavlja iz pedagogije	obavezni	III	5
Metodika rada s nadarenim učenicima	izborni	III	8
Broj obaveznih predmeta			9
Broj izbornih predmeta			1
Ukupno predmeta			10
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			46
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			8
Ukupno ECTS bodova			54

Matematika i informatika (II ciklus, 180 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Didaktika	obavezni	IV	5
Pedagoška psihologija	obavezni	IV	5
Pedagogija	obavezni	V	5
Dokimologija	obavezni	V	3
Metodika nastave Matematike I	obavezni	VI	6
Metodika nastave Informatike I	obavezni	VI	6
Broj obaveznih predmeta			6
Broj izbornih predmeta			0

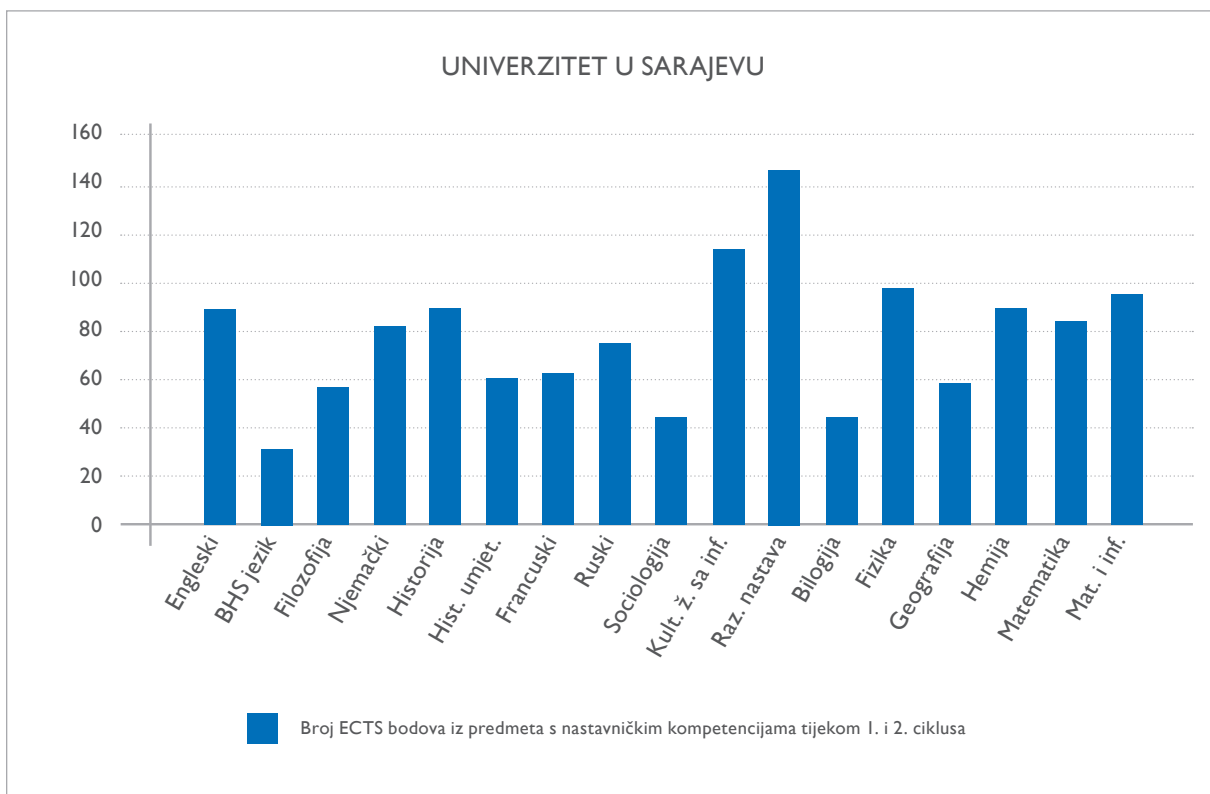
Ukupno predmeta	6
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta	30
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete	0
Ukupno ECTS bodova	30

Matematika i informatika (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Metodika nastave Matematike II	obavezni	I	5
Metodička praksa iz matematike u osnovnoj školi	obavezni	I	5
Metodička praksa iz matematike u srednjoj školi	obavezni	I	5
Primjena računara u nastavi	obavezni	I	5
Metodika nastave Matematike III	obavezni	II	6
Metodika nastave Informatike II	obavezni	II	5
Inkluzivno obrazovanje	obavezni	II	5
Metodička praksa iz informatike u osnovnoj školi	obavezni	II	5
Metodička praksa iz informatike u srednjoj školi	obavezni	II	5
Metodologija istraživanja u nastavi	obavezni	III	5
Odabrana poglavlja iz pedagogije	obavezni	III	5
Metodika rada s nadarenim učenicima	izborni	III	8
Broj obaveznih predmeta			11
Broj izbornih predmeta			1
Ukupno predmeta			12
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			56
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			8
Ukupno ECTS bodova			64

Pokazatelj 2.

Udio ECTS bodova s nastavničkim kompetencijama po ciklusima

PRIRODNO-MATEMATIČKI FAKULTET UNIVERZITETA U SARAJEVU			
Studijski program	Udio ECTS bodova (I ciklus)	Udio ECTS bodova (II ciklus)	Udio ECTS bodova (I i II ciklus)
Biologija	42/240 (17,5 %)	4/60 (6,6 %)	46/300 (15,3 %)
Fizika	55/240 (22,9 %)	24/60 (40 %)	79/300 (26,3 %)
Geografija	24/240 (10 %)	25/60 (41,6 %)	59/300 (19,6 %)
Hemija	65/240 (27,1 %)	23/60 (38,3 %)	88/300 (29,3 %)
Matematika	29/180 (16,1 %)	54/120 (45 %)	83/300 (27,6 %)
Matematika i Informatika	30/180 (16,6 %)	64/120 (53,3 %)	94/300 (31,3 %)



Slika 1. Grafički prikaz broja ECTS bodova iz predmeta s nastavničkim kompetencijama tokom I i II ciklusa na svim analiziranim studijskim programima Univerziteta u Sarajevu

1.2. UNIVERZITET “DŽEMAL BIJEDIĆ”

1.2.1. Fakultet humanističkih nauka

Pokazatelj I.

Broj predmeta s nastavničkim kompetencijama i pripadajućih ECTS bodova po studijskom programu

Bosanski jezik i književnost (I ciklus, 240 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Pedagogija	obavezni	III	5
Psihologija	obavezni	VI	5
Metodika nastave Bosanskog jezika (teorija)	obavezni	VII	7
Metodika nastave Bosanskog jezika (praksa)	obavezni	VIII	6
Broj obaveznih predmeta		4	
Broj izbornih predmeta		0	
Ukupno predmeta		4	
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta		23	
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete		0	
Ukupno ECTS bodova		23	

Engleski jezik i književnost (I ciklus, 240 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Pedagogija	obavezni	III	5
Psihologija	obavezni	IV	5
Metodika nastave Engleskog jezika	obavezni	VII	6
Metodička praksa	obavezni	VIII	4
Metodologija izrade završnog rada	obavezni	VIII	6
Broj obaveznih predmeta		5	
Broj izbornih predmeta		0	
Ukupno predmeta		5	

Broj ECTS bodova obaveznih predmeta	26
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete	0
Ukupno ECTS bodova	26

Turski jezik i književnost (I ciklus, 240 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Pedagogija	obavezni	III	5
Psihologija	obavezni	IV	5
Metodika nastave Turskog jezika I	obavezni	VII	6
Metodika nastave Turskog jezika II	obavezni	VIII	6
Uvod u tehnike izrade naučnog rada	obavezni	VIII	6
Broj obaveznih predmeta			5
Broj izbornih predmeta			0
Ukupno predmeta			5
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			28
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			0
Ukupno ECTS bodova			28

Njemački jezik i književnost (I ciklus, 240 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Pedagogija	obavezni	III	5
Psihologija	obavezni	IV	5
Metodika nastave Njemačkog jezika I	obavezni	VII	5
Metodika nastave Njemačkog jezika II	obavezni	VIII	5
Uvod u tehnike izrade naučnog rada	obavezni	VIII	6
Broj obaveznih predmeta			5
Broj izbornih predmeta			0
Ukupno predmeta			5
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			26

Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete	0
Ukupno ECTS bodova	26

Historija (I ciklus, 240 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Pedagogija	obavezni	I	5
Psihologija	obavezni	II	5
Metodika nastave Historije	obavezni	VII	5
Broj obaveznih predmeta	3		
Broj izbornih predmeta	0		
Ukupno predmeta	3		
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta	15		
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete	0		
Ukupno ECTS bodova	15		

Pokazatelj 2.

Udio ECTS bodova s nastavničkim kompetencijama po ciklusima

FAKULTET HUMANISTIČKIH NAUKA UNIVERZITETA DŽEMAL BIJEĐIĆ			
Studijski program	Udio ECTS bodova (I ciklus)	Udio ECTS bodova (II ciklus)	Udio ECTS bodova (I i II ciklus)
Bosanski jezik i književnost	23/240 (9,6 %)	-	23/240 (9,6 %)
Engleski jezik i književnost	26/240 (10,8 %)	-	26/240 (10,8 %)
Turski jezik i književnost	28/240 (11,6 %)	-	28/240 (11,6 %)
Njemački jezik i književnost	26/240 (10,8 %)	-	26/240 (10,8 %)
Historija	15/240 (6,2 %)	-	15/240 (6,2 %)

1.2.2. Nastavnički fakultet

Pokazatelj I.

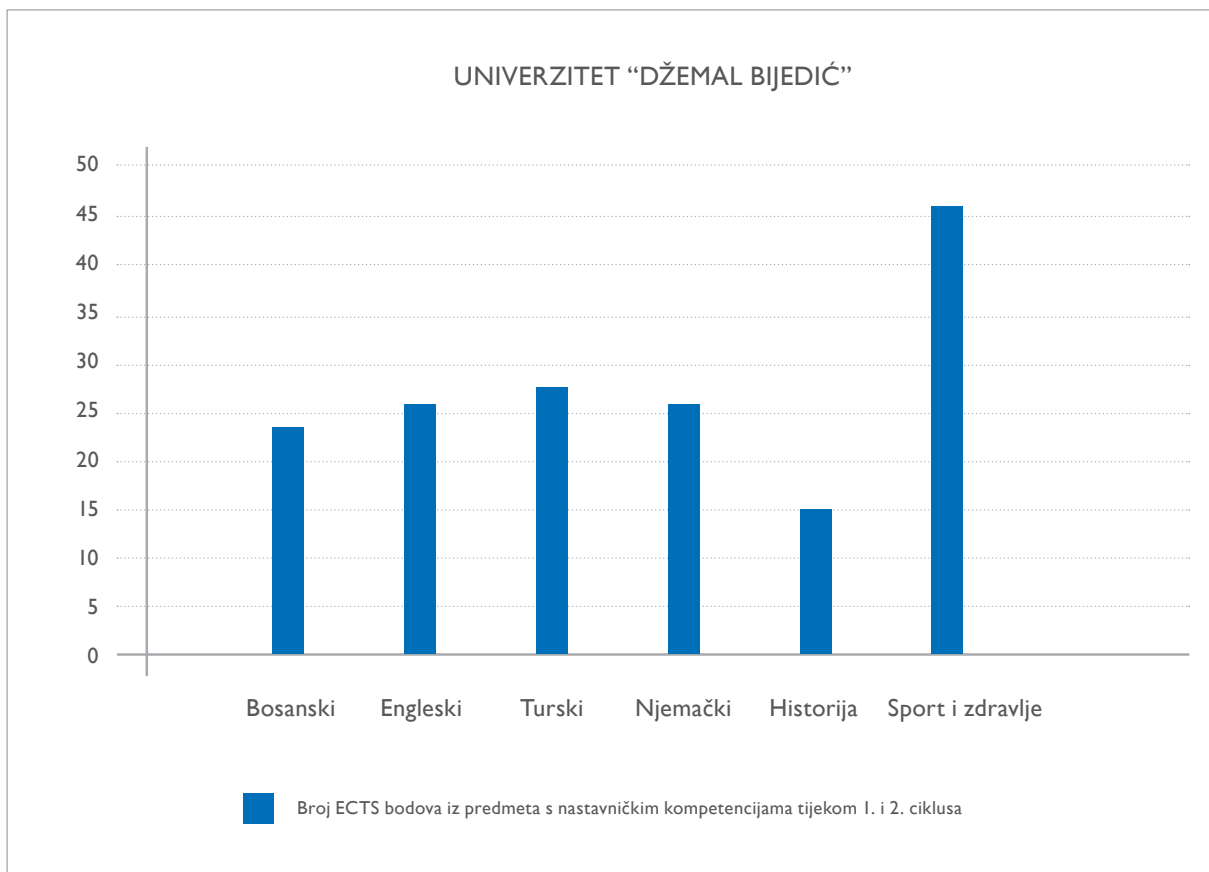
Broj predmeta s nastavničkim kompetencijama i pripadajućih ECTS bodova po studijskom programu

Sport I zdravlje (I ciklus, 240 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Pedagogija	obavezni	I	4
Sociologija	obavezni	III	4
Psihologija	obavezni	III	4
Uvod u teoriju metodike i nastave Tjelesnog i zdravstvenog odgoja	obavezni	III	6
Dječija igra sa metodikom	obavezni	IV	5
Metodika Tjelesnog i zdravstvenog odgoja u osnovnoj školi	obavezni	V	5
Metodička praksa Tjelesnog i zdravstvenog odgoja u osnovnoj školi	obavezni	VI	5
Metodika Tjelesnog i zdravstvenog odgoja u srednjoj školi	obavezni	VII	5
Školska gimnastika	obavezni	II	5
Metodička praksa Tjelesnog i zdravstvenog odgoja u srednjoj školi	obavezni	VIII	3
Broj obaveznih predmeta			10
Broj izbornih predmeta			0
Ukupno predmeta			10
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			46
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			0
Ukupno ECTS bodova			46

Pokazatelj 2.

Udio ECTS bodova s nastavničkim kompetencijama po ciklusima

NASTAVNIČKI FAKULTET UNIVERZITETA "DŽEMAL BIJEDIĆ"			
Studijski program	Udio ECTS bodova (I ciklus)	Udio ECTS bodova (II ciklus)	Udio ECTS bodova (I i II ciklus)
Sport i zdravlje	46/240 (19,2 %)	-	46/240 (19,2 %)



Slika 2. Grafički prikaz broja ECTS bodova iz predmeta s nastavničkim kompetencijama tokom I i II ciklusa na svim analiziranim studijskim programima Univerziteta "Džemal Bijedić"

I.3. SVEUČILIŠTE U MOSTARU

I.3.1. Filozofski fakultet

Pokazatelj I.

Broj predmeta s nastavničkim kompetencijama i pripadajućih ECTS bodova po studijskom programu

Engleski jezik i književnost – jednopredmetni studij (I ciklus, 180 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Osnove psihologije	izborni	I	2
Međuljudski konflikti i njihovo rješavanje	izborni	I	2
Osnove informacijske i komunikacijske tehnologije	izborni	I	2
Pedagoška komunikacija	izborni	II	2
Odgoj i obrazovanje u praksi	izborni	II	2
Multimedijska didaktika	izborni	II	2
Hrvatski jezik I	obavezni	III	2
Hrvatski jezik 2	obavezni	IV	2
Filozofija odgoja i obrazovanja	obavezni	V	4
Uvod u podučavanje engleskog jezika	izborni	VI	4
Broj obaveznih predmeta		3	
Broj izbornih predmeta		7	
Ukupno predmeta		10	
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta		8	
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete		8	
Ukupno ECTS bodova		16	

Engleski jezik i književnost – jednopredmetni studij (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju	obavezni	I	4
Psihologija odgoja i obrazovanja	obavezni	I	4
Medijacija	izborni	I	2

Informacijske tehnologije u obrazovanju	izborni	I	2
Glotodidaktika	obavezni	I	5
Didaktika	obavezni	II	4
Suvremena kultura, obrazovanje i etika	obavezni	II	4
Usvajanje drugog ili stranog jezika	obavezni	II	5
Školska praksa I	obavezni	II	4
Motivacija za učenje	izborni	III	4
Projekti EU fondova	izborni	III	4
Rad s djecom s teškoćama u razvoju	izborni	III	4
Metodika nastave Engleskog jezika	obavezni	III	6
Školska praksa II	obavezni	III	4
Podučavanje kulture u nastavi stranog jezika	izborni	III	3
Školska praksa III	obavezni	IV	4
Broj obaveznih predmeta			10
Broj izbornih predmeta			6
Ukupno predmeta			16
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			44
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			9
Ukupno ECTS bodova			53

Engleski jezik i književnost – dvopredmetni studij (I ciklus, 180 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Hrvatski jezik	izborni	IV	2
Odgoj osobnosti	izborni	IV	2
Metodologija istraživanja u obrazovanju	izborni	IV	2
Filozofija odgoja i obrazovanja	obavezni	V	4
Uvod u podučavanje engleskog jezika	izborni	VI	3
Broj obaveznih predmeta			1
Broj izbornih predmeta			4

Ukupno predmeta	5
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta	4
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete	5
Ukupno ECTS bodova	9

Engleski jezik i književnost – dvopredmetni studij (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju	obavezni	I	4
Psihologija odgoja i obrazovanja	obavezni	I	4
Glotodidaktika	obavezni	I	4
Didaktika	obavezni	II	4
Suvremena kultura, obrazovanje i etika	obavezni	II	4
Usvajanje drugog ili stranog jezika	obavezni	II	4
Školska praksa I	obavezni	II	3
Motivacija za učenje	izborni	III	4
Projekti EU fondova	izborni	III	4
Rad s djecom s teškoćama u razvoju	izborni	III	4
Metodika nastave engleskog jezika	obavezni	III	4
Školska praksa II	obavezni	III	3
Školska praksa III	obavezni	IV	3
Broj obaveznih predmeta			10
Broj izbornih predmeta			3
Ukupno predmeta			13
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			37
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			4
Ukupno ECTS bodova			41

Filozofija – dvopredmetni studij (I ciklus, 180 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Sociologija odgoja i obrazovanja	obavezni	IV	4
Hrvatski jezik	izborni	IV	2
Odgoj osobnosti	izborni	IV	2
Metodologija istraživanja u obrazovanju	izborni	IV	2
Filozofija odgoja i obrazovanja	obavezni	V	4
Broj obaveznih predmeta			2
Broj izbornih predmeta			3
Ukupno predmeta			5
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			8
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			2
Ukupno ECTS bodova			10

Filozofija – dvopredmetni studij (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju	obavezni	I	4
Psihologija odgoja i obrazovanja	obavezni	I	4
Didaktika	obavezni	II	4
Suvremena kultura, obrazovanje i etika	obavezni	II	4
Filozofija govorničkog umijeća	obavezni	II	2
Motivacija za učenje	izborni	III	4
Projekti EU fondova	izborni	III	4
Rad s djecom s teškoćama u razvoju	izborni	III	4
Metodika nastave Filozofije	obavezni	III	7
Etika nastavnčkih profesija	obavezni	III	4
Broj obaveznih predmeta			7
Broj izbornih predmeta			3
Ukupno predmeta			10

Broj ECTS bodova obaveznih predmeta	29
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete	4
Ukupno ECTS bodova	33

Hrvatski jezik i književnost – jednopredmetni studij (I ciklus, 180 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Osnove psihologije	izborni	I	2
Međuljudski konflikti i njihovo rješavanje	izborni	I	2
Osnove informacijske i komunikacijske tehnologije	izborni	I	2
Pedagoška komunikacija	izborni	II	2
Odgoj i obrazovanje u praksi	izborni	II	2
Multimedijska didaktika	izborni	II	2
Jezične i govorne teškoće u nastavi	izborni	III	2
Osnove informacijske pismenosti	obavezni	III	2
Odgoj osobnosti	izborni	IV	2
Metodologija istraživanja u obrazovanju	izborni	IV	2
Filozofija odgoja i obrazovanja	obavezni	V	4
Teorija i praksa nastave govornoga i pismenoga izražavanja	izborni	V	3
Broj obaveznih predmeta			2
Broj izbornih predmeta			9
Ukupno predmeta			12
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			6
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			11
Ukupno ECTS bodova			17

Hrvatski jezik i književnost – jednopredmetni studij (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju	obavezni	I	4
Psihologija odgoja i obrazovanja	obavezni	I	4
Didaktika	obavezni	II	4
Suvremena kultura, obrazovanje i etika	obavezni	II	4
Metodičke osnove savremene nastave hrvatskoga jezika	obavezni	II	5
Uvod u metodiku književnosti i teoriju recepcije	obavezni	II	4
Govorništvo	izborni	II	2
Motivacija za učenje	izborni	III	4
Projekti EU fondova	izborni	III	4
Rad s djecom s teškoćama u razvoju	izborni	III	4
Metodika nastave Hrvatskoga jezika	obavezni	III	5
Metodička interpretacija književnih rodova i vrsta	obavezni	III	5
Književnost u dodiru s drugim umjetnostima	obavezni	IV	5
Nastavna praksa	obavezni	IV	5
Svjetska književnost u nastavi	izborni	IV	3
Broj obaveznih predmeta			9
Broj izbornih predmeta			6
Ukupno predmeta			15
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			45
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			9
Ukupno ECTS bodova			54

Hrvatski jezik i književnost – dvopredmetni studij (I ciklus, 180 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Jezične i govorne teškoće u nastavi	Izborni	III	2
Odgoy osobnosti	Izborni	IV	2
Metodologija istraživanja u obrazovanju	Izborni	IV	2
Filozofija odgoja i obrazovanja	Obavezni	V	4
Broj obaveznih predmeta			I
Broj izbornih predmeta			3
Ukupno predmeta			4
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			4
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			4
Ukupno ECTS bodova			8

Hrvatski jezik i književnost – dvopredmetni studij (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju	obavezni	I	4
Psihologija odgoja i obrazovanja	obavezni	I	4
Didaktika	obavezni	II	4
Suvremena kultura, obrazovanje i etika	obavezni	II	4
Metodičke osnove savremene nastave hrvatskoga jezika	obavezni	II	3
Uvod u metodiku književnosti i teoriju recepcije	obavezni	II	3
Govorništvo	izborni	II	2
Motivacija za učenje	izborni	III	4
Projekti EU fondova	izborni	III	4
Rad s djecom s teškoćama u razvoju	izborni	III	4
Metodika nastave hrvatskoga jezika	obavezni	III	3
Metodička interpretacija književnih rodova i vrsta	obavezni	III	3
Književnost u dodiru s drugim umjetnostima	obavezni	IV	3
Nastavna praksa	obavezni	IV	3

Broj obaveznih predmeta	9
Broj izbornih predmeta	5
Ukupno predmeta	14
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta	34
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete	6
Ukupno ECTS bodova	40

Informacijske znanosti – dvopredmetni studij (II ciklus, 180 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Osnove psihologije	izborni	I	2
Međuljudski konflikti i njihovo rješavanje	izborni	I	2
Osnove kulture izražavanja hrvatskoga jezika	obavezni	II	4
Pedagoška komunikacija	izborni	II	2
Odgoj i obrazovanje u praksi	izborni	II	2
Multimedijska didaktika	izborni	II	2
Odgoj osobnosti	izborni	IV	2
Metodologija istraživanja u obrazovanju	izborni	IV	2
Filozofija odgoja i obrazovanja	obavezni	V	4
Multimedijski prikaz znanja	obavezni	VI	3
Broj obaveznih predmeta			3
Broj izbornih predmeta			7
Ukupno predmeta			10
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			11
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			6
Ukupno ECTS bodova			17

Informacijske znanosti, nastavnički smjer – dvopredmetni studij (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju	obavezni	I	4
Psihologija odgoja i obrazovanja	obavezni	I	4
Društveno korisno učenje	obavezni	I	3
Informacijski sistemi i baze podataka u obrazovanju	izborni	I	2
Didaktika	obavezni	II	4
Suvremena kultura, obrazovanje i etika	obavezni	II	4
Informacijska tehnologija u obrazovanju	obavezni	II	4
Metodika nastave Informatike I	obavezni	II	4
Motivacija za učenje	izborni	III	4
Projekti EU fondova	izborni	III	4
Rad s djecom s teškoćama u razvoju	izborni	III	4
Metodika nastave Informatike 2	obavezni	III	4
Praktični rad	obavezni	III	3
Elektronička obrazovna okruženja	obavezni	IV	3
Broj obaveznih predmeta			10
Broj izbornih predmeta			4
Ukupno predmeta			14
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			37
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			6
Ukupno ECTS bodova			43

Latinski jezik i rimska književnost – dvopredmetni studij (I ciklus, 180 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Hrvatski jezik	izborni	IV	2
Odgoj osobnosti	izborni	IV	2
Metodologija istraživanja u obrazovanju	izborni	IV	2
Filozofija odgoja i obrazovanja	obavezni	V	4

Broj obaveznih predmeta	1
Broj izbornih predmeta	3
Ukupno predmeta	4
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta	4
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete	2
Ukupno ECTS bodova	6

Latinski jezik i rimska književnost – dvopredmetni studij (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju	obavezni	I	4
Psihologija odgoja i obrazovanja	obavezni	I	4
Didaktika	obavezni	II	4
Suvremena kultura, obrazovanje i etika	obavezni	II	4
Motivacija za učenje	izborni	III	4
Projekti EU fondova	izborni	III	4
Rad s djecom s teškoćama u razvoju	izborni	III	4
Metodika nastave Latinskog jezika I	obavezni	III	6
Praktikum iz Metodike nastave Latinskog jezika	obavezni	III	5
Metodika nastave Latinskog jezika I	obavezni	IV	6
Broj obaveznih predmeta			7
Broj izbornih predmeta			3
Ukupno predmeta			10
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			33
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			4
Ukupno ECTS bodova			37

Njemački jezik i književnost – jednopredmetni studij (I ciklus, 180 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Osnove psihologije	izborni	I	2
Međuljudski konflikti i njihovo rješavanje	izborni	I	2
Osnove informacijske i komunikacijske tehnologije	izborni	I	2
Pedagoška komunikacija	izborni	II	2
Odgoj i obrazovanje u praksi	izborni	II	2
Multimedijska didaktika	izborni	II	2
Hrvatski jezik I	obavezni	III	2
Hrvatski jezik 2	obavezni	IV	2
Filozofija odgoja i obrazovanja	obavezni	V	4
Broj obaveznih predmeta			3
Broj izbornih predmeta			6
Ukupno predmeta			9
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			8
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			4
Ukupno ECTS bodova			12

Njemački jezik i književnost – jednopredmetni studij (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju	obavezni	I	4
Psihologija odgoja i obrazovanja	obavezni	I	4
Glotodidaktika	obavezni	I	6
Didaktika	obavezni	II	4
Suvremena kultura, obrazovanje i etika	obavezni	II	4
Metodika nastave njemačkog jezika I	obavezni	II	6
D-A-CH-L zemljopisništvo u nastavi njemačkog kao stranog jezika	izborni	II	4
Motivacija za učenje	izborni	III	4

Projekti EU fondova	izborni	III	4
Rad s djecom s teškoćama u razvoju	izborni	III	4
Metodika nastave Njemačkog jezika II	obavezni	III	6
Školska praksa 1	obavezni	III	4
Školska praksa 2	obavezni	IV	4
Nastava njemačkog jezika u ranoj školskoj dobi	izborni	IV	4
Broj obaveznih predmeta			9
Broj izbornih predmeta			5
Ukupno predmeta			14
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			42
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			12
Ukupno ECTS bodova			54

Njemački jezik i književnost – dvopredmetni studij (I ciklus, 180 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Hrvatski jezik	izborni	IV	2
Odgoj osobnosti	izborni	IV	2
Metodologija istraživanja u obrazovanju	izborni	IV	2
Filozofija odgoja i obrazovanja	obavezni	V	4
Broj obaveznih predmeta			1
Broj izbornih predmeta			3
Ukupno predmeta			4
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			4
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			2
Ukupno ECTS bodova			6

Njemački jezik i književnost – dvopredmetni studij (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju	obavezni	I	4
Psihologija odgoja i obrazovanja	obavezni	I	4
Glotodidaktika	obavezni	I	4
Didaktika	obavezni	II	4
Suvremena kultura, obrazovanje i etika	obavezni	II	4
Metodika nastave Njemačkog jezika I	obavezni	II	4
D-A-CH-L zemljopisnost u nastavi njemačkog kao stranog jezika	izborni	II	3
Motivacija za učenje	izborni	III	4
Projekti EU fondova	izborni	III	4
Rad s djecom s teškoćama u razvoju	izborni	III	4
Metodika nastave Njemačkog jezika II	obavezni	III	4
Školska praksa 1	obavezni	III	3
Školska praksa 2	obavezni	IV	3
Nastava njemačkog jezika u ranoj školskoj dobi	izborni	IV	3
Broj obaveznih predmeta			9
Broj izbornih predmeta			5
Ukupno predmeta			14
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			34
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			10
Ukupno ECTS bodova			44

Povijest – dvopredmetni studij (I ciklus, 180 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Osnove psihologije	izborni	I	2
Međuljudski konflikti i njihovo rješavanje	izborni	I	2
Osnove informacijske i komunikacijske tehnologije	izborni	I	2

Pedagoška komunikacija	izborni	II	2
Odgoj i obrazovanje u praksi	izborni	II	2
Multimedijska didaktika	izborni	II	2
Hrvatski jezik	izborni	IV	2
Odgoj osobnosti	izborni	IV	2
Metodologija istraživanja u obrazovanju	izborni	IV	2
Filozofija odgoja i obrazovanja	obavezni	V	4
Broj obaveznih predmeta		I	
Broj izbornih predmeta		9	
Ukupno predmeta		10	
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta		4	
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete		6	
Ukupno ECTS bodova		10	

Povijest – dvopredmetni studij (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju	obavezni	I	4
Psihologija odgoja i obrazovanja	obavezni	I	4
Didaktika	obavezni	II	4
Suvremena kultura, obrazovanje i etika	obavezni	II	4
Motivacija za učenje	izborni	III	4
Projekti EU fondova	izborni	III	4
Rad s djecom s teškoćama u razvoju	izborni	III	4
Metodika nastave povijesti	obavezni	III	7
Praktikum iz Metodike nastave Povijesti	obavezni	IV	6
Broj obaveznih predmeta		6	
Broj izbornih predmeta		3	
Ukupno predmeta		9	
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta		29	

Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete	4
Ukupno ECTS bodova	33

Povijest umjetnosti – dvopredmetni studij (II ciklus, 180 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Hrvatski jezik	izborni	IV	2
Odgoy osobnosti	izborni	IV	2
Metodologija istraživanja u obrazovanju	izborni	IV	2
Filozofija odgoja i obrazovanja	obavezni	V	4
Broj obaveznih predmeta	1		
Broj izbornih predmeta	3		
Ukupno predmeta	4		
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta	4		
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete	2		
Ukupno ECTS bodova	6		

Povijest umjetnosti – dvopredmetni studij (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju	obavezni	I	4
Psihologija odgoja i obrazovanja	obavezni	I	4
Metodika nastave Povijesti umjetnosti	obavezni	I	6
Hospitacije	obavezni	I	2
Didaktika	obavezni	II	4
Suvremena kultura, obrazovanje i etika	obavezni	II	4
Praktikum I	obavezni	II	3
Nastavna sredstva	obavezni	II	2
Motivacija za učenje	izborni	III	4
Projekti EU fondova	izborni	III	4

Rad s djecom s teškoćama u razvoju	izborni	III	4
Praktikum II	obavezni	III	5
Broj obaveznih predmeta			9
Broj izbornih predmeta			3
Ukupno predmeta			12
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			34
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			4
Ukupno ECTS bodova			37

Ruski jezik i književnost – dvopredmetni studij (I ciklus, 180 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Hrvatski jezik I	izborni	III	2
Jezične i govorne teškoće u nastavi	izborni	III	2
Osnove informacijske pismenosti	izborni	III	2
Hrvatski jezik 2	izborni	IV	2
Odgoj osobnosti	izborni	IV	2
Metodologija istraživanja u obrazovanju	izborni	IV	2
Filozofija odgoja i obrazovanja	obavezni	V	4
Broj obaveznih predmeta			1
Broj izbornih predmeta			6
Ukupno predmeta			7
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			4
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			6
Ukupno ECTS bodova			10

Ruski jezik I književnost – dvopredmetni studij (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju	obavezni	I	4
Psihologija odgoja i obrazovanja	obavezni	I	4
Medijacija	izborni	I	2
Informacijske tehnologije u obrazovanju	izborni	I	2
Didaktika	obavezni	II	4
Suvremena kultura, obrazovanje i etika	obavezni	II	4
Motivacija za učenje	izborni	III	4
Projekti EU fondova	izborni	III	4
Rad s djecom s teškoćama u razvoju	izborni	III	4
Ruski u učionici	obavezni	III	5
Metodika nastave Ruskoga jezika	obavezni	III	6
Broj obaveznih predmeta			6
Broj izbornih predmeta			5
Ukupno predmeta			11
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			27
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			6
Ukupno ECTS bodova			33

Talijanski jezik i književnost – dvopredmetni studij (I ciklus, 180 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Hrvatski jezik	izborni	IV	2
Odgoj osobnosti	izborni	IV	2
Metodologija istraživanja u obrazovanju	izborni	IV	2
Filozofija odgoja i obrazovanja	obavezni	V	4
Broj obaveznih predmeta			1
Broj izbornih predmeta			3
Ukupno predmeta			4

Broj ECTS bodova obaveznih predmeta	4
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete	2
Ukupno ECTS bodova	6

Talijanski jezik i književnost – dvopredmetni studij (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju	obavezni	I	4
Psihologija odgoja i obrazovanja	obavezni	I	4
Metodika lektorskih vježbi I	obavezni	I	4
Didaktika	obavezni	II	4
Suvremena kultura, obrazovanje i etika	obavezni	II	4
Metodika lektorskih vježbi I	obavezni	II	4
Motivacija za učenje	izborni	III	4
Projekti EU fondova	izborni	III	4
Rad s djecom s teškoćama u razvoju	izborni	III	4
Glotodidaktika	obavezni	III	4
Metodika nastave Talijanskog jezika	obavezni	III	5
Broj obaveznih predmeta			8
Broj izbornih predmeta			3
Ukupno predmeta			11
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			33
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			4
Ukupno ECTS bodova			37

Pokazatelj 2.

Udio ECTS bodova s nastavničkim kompetencijama po ciklusima

FILOZOFSKI FAKULTET SVEUČILIŠTA U MOSTARU			
Studijski program	Udio ECTS bodova (I ciklus)	Udio ECTS bodova (II ciklus)	Udio ECTS bodova (I i II ciklus)
Engleski jezik i književnost – jednopedmetni studij	16/180 (8,8 %)	53/120 (44,2 %)	69/300 (23 %)
Engleski jezik i književnost – dvopedmetni studij ²	9/ 180 (5 %)	41/120 (34,2 %)	50/300 (16,6 %)
Filozofija – dvopedmetni studij	10/180 (5,5 %)	33/120 (27,5 %)	43/300 (14,3 %)
Hrvatski jezik i književnost – jednopedmetni studij	17/180 (9,4 %)	54/120 (45 %)	71/300 (23,6 %)
Hrvatski jezik i književnost – dvopedmetni studij	8/180 (4,4 %)	40/120 (33,3 %)	48/300 (16 %)
Informacijske znanosti – dvopedmetni studij	17/180 (9,4 %)	43/120 (35,8 %)	60/300 (20 %)
Latinski jezik i rimska književnost – dvopedmetni studij	6/180 (3,3 %)	37/120 (30,8 %)	43/300 (14,3 %)
Njemački jezik i književnost – jednopedmetni studij	12/180 (6,6 %)	54/120 (45 %)	66/300 (22 %)
Njemački jezik i književnost – dvopedmetni studij	6/180 (3,3 %)	44/120 (36,6 %)	50/300 (16,6 %)
Povijest – dvopedmetni studij	10/180 (5,5 %)	33/120 (27,5 %)	43/300 (14,3 %)
Povijest umjetnosti – dvopedmetni studij	6/180 (3,3 %)	37/120 (30,8 %)	43/300 (14,3 %)
Ruski jezik I književnost – dvopedmetni studij	10/180 (5,5 %)	33/120 (37,5 %)	43/300 (14,3 %)
Talijanski jezik i književnost – dvopedmetni studij	6/180 (3,3 %)	37/120 (30,8 %)	43/300 (14,3 %)

² Ukupan broj ECTS bodova iz predmeta s nastavničkim kompetencijama na dvopedmetnim studijima Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Mostaru može se dobiti samo kada se saberu bodovi na kombinaciji dvaju dvopedmetnih studija, pri čemu se na svakom dvopedmetnom studiju tokom I i II ciklusa ostvaruje najmanje 17 ECTS bodova, što uz 26 ECTS bodova sa zajedničkih predmeta s nastavničkim kompetencijama uvijek daje zbir od najmanje 60 ECTS bodova tokom I i II ciklusa. U ovoj tabeli svakom dvopedmetnom studiju su dodati i zajednički predmeti.

1.3.2. Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti

Pokazatelj I.

Broj predmeta s nastavničkim kompetencijama i pripadajućih ECTS bodova po studijskom programu

Geografija – jednopredmetni studij (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Opća pedagogija	obavezni	I	4
Osnove psihologije	obavezni	I	4
Hrvatski jezik i jezična kultura	obavezni	I	2
Metodika nastave Geografije I	obavezni	I	7
Didaktika	obavezni	II	4
Metodika nastave Geografije 2	obavezni	II	7
Školski menadžment	izborni	II	2
Metodička praksa nastave Geografije	obavezni	IV	7
Broj obaveznih predmeta			7
Broj izbornih predmeta			1
Ukupno predmeta			8
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			35
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			2
Ukupno ECTS bodova			37

Informatika – jednopredmetni studij (I ciklus, 180 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Novi mediji u odgoju i obrazovanju	izborni	I	2
Broj obaveznih predmeta			0
Broj izbornih predmeta			1
Ukupno predmeta			1
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			0
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			2
Ukupno ECTS bodova			2

Informatika – jednopredmetni studij (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Opća pedagogija	obavezni	I	4
Osnove psihologije	obavezni	I	4
Hrvatski jezik	obavezni	I	2
Sistemi e-učenja	obavezni	I	4
Metodika nastave Informatike I	obavezni	I	7
Didaktika	obavezni	II	4
Metodologija istraživanja u obrazovanju	obavezni	II	5
Metodika nastave Informatike 2	obavezni	II	6
Metodički informatički seminar s praksom	obavezni	IV	5
Robotika u obrazovanju	obavezni	IV	5
Broj obaveznih predmeta			10
Broj izbornih predmeta			0
Ukupno predmeta			10
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			46
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			0
Ukupno ECTS bodova			46

Biologija – Kemija (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Opća pedagogija	obavezni	I	4
Osnove psihologije	obavezni	I	4
Hrvatski jezik i jezična kultura	obavezni	I	2
Didaktika	obavezni	II	4
Metodika nastave Biologije I	obavezni	III	6
Praktikum iz metodike nastave Biologije I	obavezni	III	6
Metodika nastave Kemije I	obavezni	III	3
Praktikum iz metodike nastave Kemije I	obavezni	III	3

Praktikum iz metodike nastave Kemije 1	obavezni	III	3
Metodika nastave Biologije 2	obavezni	IV	6
Praktikum iz metodike nastave Biologije 2	obavezni	IV	3
Metodika nastave Kemije 2	obavezni	IV	6
Praktikum iz metodike nastave Kemije 2	obavezni	IV	3
Metodička praksa iz Biologije	obavezni	IV	2
Metodička praksa iz Kemije	obavezni	IV	2
Broj obaveznih predmeta			14
Broj izbornih predmeta			0
Ukupno predmeta			14
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			54
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			0
Ukupno ECTS bodova			54

Kemija – Fizika (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Opća pedagogija	obavezni	I	4
Osnove psihologije	obavezni	I	4
Hrvatski jezik i jezična kultura	obavezni	I	2
Didaktika	obavezni	II	4
Praktikum iz eksperimentalne nastave Fizike	obavezni	II	5
Metodika nastave Kemije I	obavezni	III	6
Metodika nastave Fizike I	obavezni	III	5
Filozofija odgoja i obrazovanja	izborni	III	2
Sociologija odgoja i obrazovanja	izborni	III	2
Novi mediji u odgoju i obrazovanju	izborni	III	2
Komunikologija	izborni	III	2
Metodika nastave Kemije 2	obavezni	IV	6
Metodika nastave Fizike 2	obavezni	IV	5

Praktikum iz metodike nastave Kemije	obavezni	IV	4
Metodička praksa iz Kemije	obavezni	IV	2
Metodička praksa nastave Fizike	obavezni	IV	3
Broj obaveznih predmeta		12	
Broj izbornih predmeta		4	
Ukupno predmeta		16	
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta		50	
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete		8	
Ukupno ECTS bodova		58	

Matematika – Informatika (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Opća pedagogija	obavezni	I	4
Osnove psihologije	obavezni	I	4
Hrvatski jezik i jezična kultura	obavezni	I	2
Novi mediji u odgoju i obrazovanju	izborni	I	2
Sistemi e-učenja	obavezni	I	4
Metodika nastave Matematike I	obavezni	I	8
Metodika nastave Informatike I	obavezni	I	8
Didaktika	obavezni	II	4
Metodika nastave Matematike 2	obavezni	II	6
Metodika nastave Informatike 2	obavezni	II	5
Robotika u obrazovanju	izborni	III	5
Metodički informatički seminar s praksom	obavezni	IV	5
Metodička matematička praksa	obavezni	IV	3
Broj obaveznih predmeta		11	
Broj izbornih predmeta		2	
Ukupno predmeta		13	

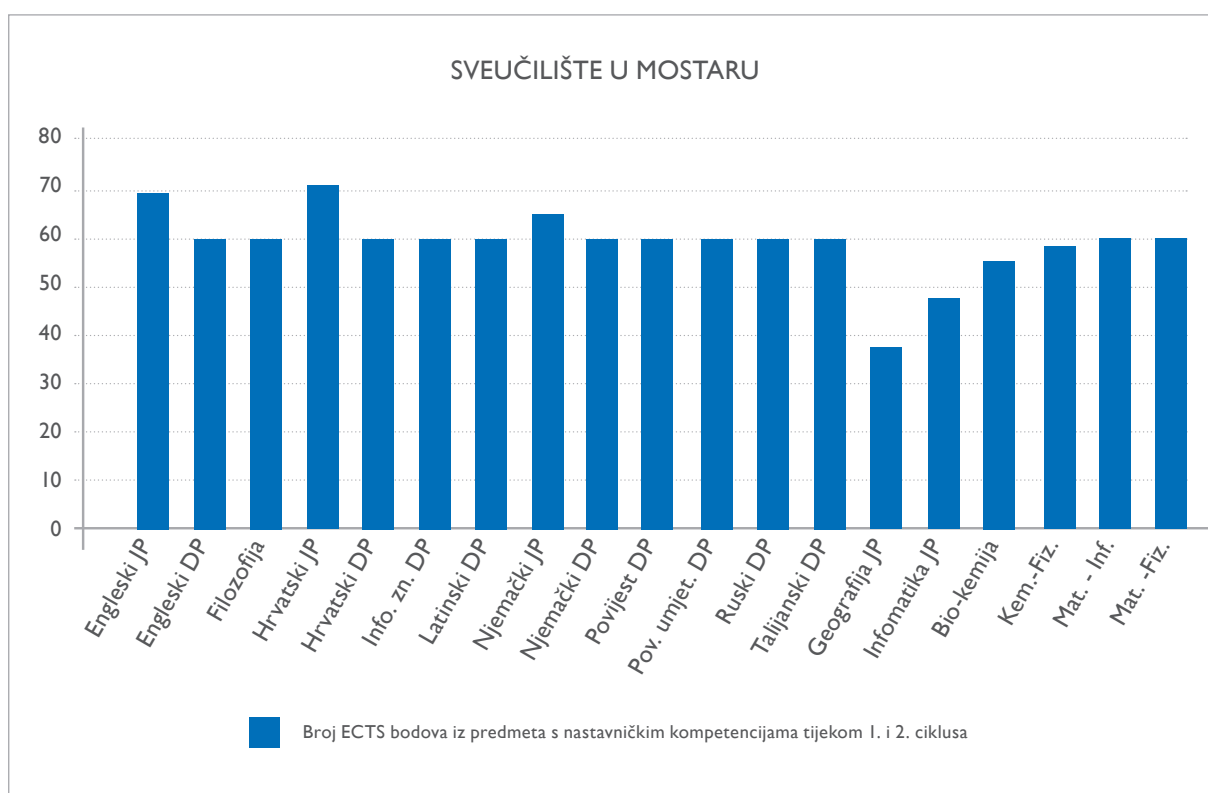
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta	53
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete	7
Ukupno ECTS bodova	60

Matematika – Fizika (II ciklus, 120 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Opća pedagogija	obavezni	I	4
Osnove psihologije	obavezni	I	4
Hrvatski jezik i jezična kultura	obavezni	I	2
Metodika nastave Matematike I	obavezni	I	8
Didaktika	obavezni	II	4
Metodika nastave Matematike 2	obavezni	II	8
Praktikum iz eksperimentalne nastave Fizike	obavezni	II	6
Metodika nastave Fizike I	obavezni	III	5
Novi mediji u odgoju i obrazovanju	izborni	III	3
Metodika nastave Fizike 2	obavezni	IV	5
Metodička praksa nastave Fizike	obavezni	IV	3
Metodička matematička praksa	obavezni	IV	3
Broj obaveznih predmeta			11
Broj izbornih predmeta			2
Ukupno predmeta			13
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			53
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			7
Ukupno ECTS bodova			60

Pokazatelj 2.

Udio ECTS bodova s nastavničkim kompetencijama po ciklusima

FAKULTET PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKIH I ODGOJNIH ZNANOSTI SVEUČILIŠTA U MOSTARU			
Studijski program	Udio ECTS bodova (I ciklus)	Udio ECTS bodova (II ciklus)	Udio ECTS bodova (I i II ciklus)
Geografija – jednopredmetni studij	0/180 (0 %)	37/120 (30,8 %)	37/300 (12,3 %)
Informatika – jednopredmetni studij	2/180 (1,1 %)	46/120 (38,3 %)	48/300 (16 %)
Biologija – Kemija	0/180 (0 %)	54/120 (45 %)	54/300 (18 %)
Kemija – Fizika	0/180 (0 %)	58/120 (48,3 %)	58/300 (19,3 %)
Matematika – Informatika	0/180 (0 %)	60/120 (50 %)	60/300 (20 %)
Matematika – Fizika	0/180 (0 %)	60/120 (50 %)	60/300 (20 %)



Slika 3. Grafički prikaz broja ECTS bodova iz predmeta s nastavničkim kompetencijama tokom I i II ciklusa na svim analiziranim studijskim programima Sveučilišta u Mostaru

I.4. UNIVERZITET U BANJOJ LUCI

I.4.1. Prirodno-matematički fakultet

Pokazatelj I.

Broj predmeta s nastavničkim kompetencijama i pripadajućih ECTS bodova po studijskom programu

Matematika i Informatika (I ciklus, 240 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Metodika nastave računarstva	obavezni	III	7
Psihologija	obavezni	V	4
Metodika nastave Matematike I	obavezni	V	6
Pedagogija	obavezni	VI	4
Metodika nastave Matematike 2	obavezni	VI	7
Istorija matematike i računarstva	obavezni	VI	4
Primjena multimedija u obrazovanju	izborni	VI	7
Metodika nastave Algebra	izborni	VI	7
Metodika nastave analize	izborni	VIII	7
Broj obaveznih predmeta		6	
Broj izbornih predmeta		3	
Ukupno predmeta		9	
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta		32	
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete		14	
Ukupno ECTS bodova		46	

Fizika (I ciklus, 240 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Psihologija	obavezni	V	4
Popularizacija fizike	obavezni	V	4
Primjena simulacija u nastavi Fizike	izborni	V	4
Pedagogija	obavezni	VI	4

Metodika nastave Fizike I	obavezni	VII	5
Eksperimentalna nastava Fizike I	obavezni	VII	4
Istorija fizike	obavezni	VII	3
Eksperimentalna nastava Fizike II	obavezni	VIII	4
Metodika nastave Fizike II	obavezni	VIII	6
Broj obaveznih predmeta		8	
Broj izbornih predmeta		1	
Ukupno predmeta		9	
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta		34	
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete		4	
Ukupno ECTS bodova		38	

Fizika (II ciklus, 60 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Trendovi u savremenoj metodici nastave Fizike	obavezni	I	10
Fizika na WEB-u	izborni	I	5
Rad sa talentovanim učenicima	izborni	I	5
Astronomski sadržaji u nastavi Fizike	izborni	I	5
Didaktika fizike	obavezni	II	10
Eksperiment u nastavi Fizike	izborni	II	5
Fizika i filozofija	izborni	II	5
Pametni telefon u nastavi Fizike	izborni	II	5
Školski sistemi u Evropskoj uniji	izborni	II	5
Broj obaveznih predmeta		2	
Broj izbornih predmeta		7	
Ukupno predmeta		9	
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta		20	
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete		15	
Ukupno ECTS bodova		35	

Hemija (I ciklus, 240 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Psihologija	obavezni	V	7
Pedagogija	obavezni	VI	5
Metodika nastave Hemije I	obavezni	VII	6
Školski ogledi u nastavi Hemije	obavezni	VII	7
Metodika nastave Hemije 2	obavezni	VIII	6
Istorija hemije	obavezni	VIII	6
Multimedija u nastavi Hemije	obavezni	VIII	6
Broj obaveznih predmeta			7
Broj izbornih predmeta			0
Ukupno predmeta			7
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			43
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			0
Ukupno ECTS bodova			43

Geografija (I ciklus, 240 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Psihologija	obavezni	V	4
Pedagogija	obavezni	VI	4
Metodička praksa	obavezni	VI	4
Metodika nastave Geografije	obavezni	VII	5
Metodika nastave Geografije	obavezni	VIII	5
Broj obaveznih predmeta			5
Broj izbornih predmeta			0
Ukupno predmeta			5
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			22
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			0
Ukupno ECTS bodova			22

Biologija (I ciklus, 240 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Psihologija	obavezni	V	5
Botanički praktikum I	izborni	V	3
Metodika vaspitnog rada I	izborni	V	3
Pedagogija	obavezni	VI	5
Metodika nastave Biologije I	obavezni	VII	6
Metodika nastave Biologije 2	obavezni	VIII	4
Broj obaveznih predmeta			4
Broj izbornih predmeta			2
Ukupno predmeta			6
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			20
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			3
Ukupno ECTS bodova			23

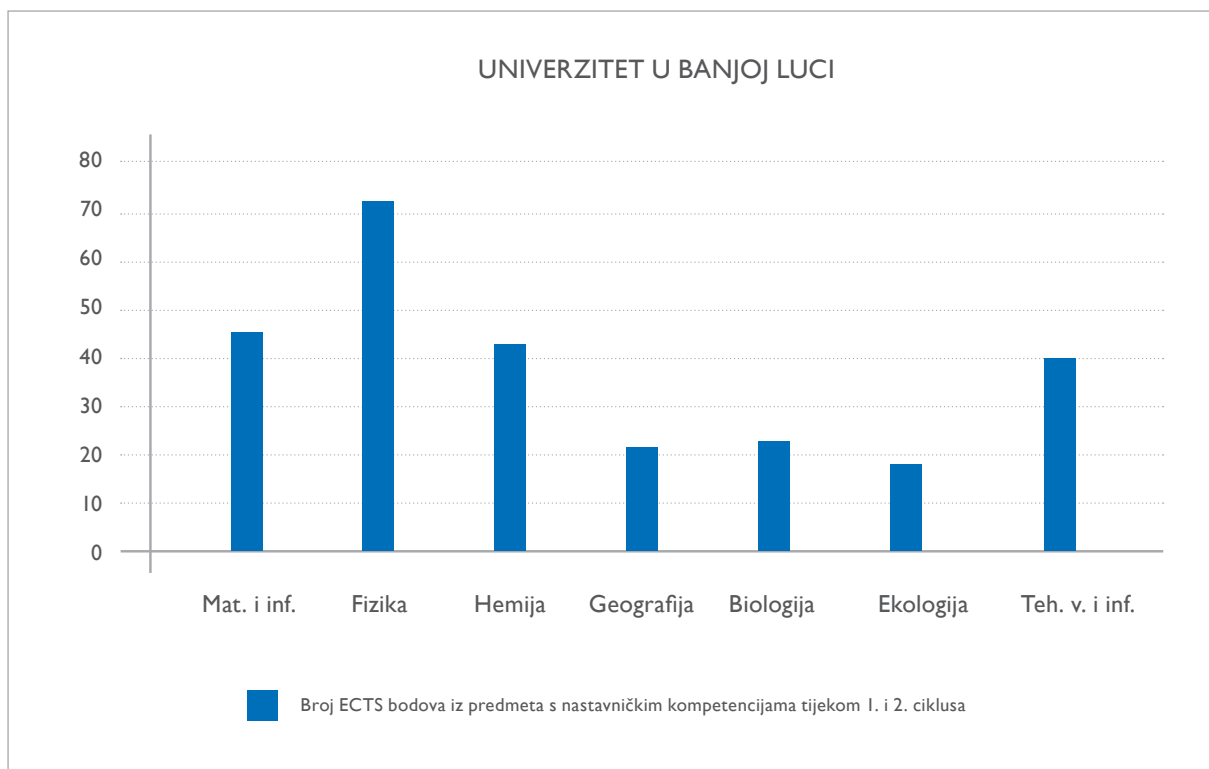
Ekologija i zaštita životne sredine (I ciklus, 240 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Pedagogija sa psihologijom	obavezni	V	5
Pedagogija sa psihologijom	obavezni	VI	4
Metodika nastave Ekologije i životne sredine	obavezni	VII	5
Metodika nastave Ekologije i životne sredine	obavezni	VIII	4
Broj obaveznih predmeta			4
Broj izbornih predmeta			0
Ukupno predmeta			4
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			18
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			0
Ukupno ECTS bodova			18

Tehničko vaspitanje i Informatika (I ciklus, 240 ECTS)			
Naziv predmeta	Status predmeta	Semestar	ECTS
Psihologija 1	obavezni	III	6
Psihologija 2	obavezni	IV	6
Pedagogija 1	obavezni	V	6
Pedagogija 2	obavezni	VI	6
Metodika nastave Informatike	obavezni	VII	6
Metodika nastave Tehničkog vaspitanja	obavezni	VIII	5
Primjena multimedija u obrazovanju	obavezni	VIII	5
Broj obaveznih predmeta			7
Broj izbornih predmeta			0
Ukupno predmeta			7
Broj ECTS bodova obaveznih predmeta			40
Broj ECTS bodova predviđenih za izborne predmete			0
Ukupno ECTS bodova			40

Pokazatelj 2.

Udio ECTS bodova s nastavničkim kompetencijama po ciklusima

PRIRODNO-MATAMATIČKI FAKULTET UNIVERZITETA U BANJOJ LUCI			
Studijski program	Udio ECTS bodova (I ciklus)	Udio ECTS bodova (II ciklus)	Udio ECTS bodova (I i II ciklus)
Matematika i Informatika	46/240 (19,2 %)	-	46/240 (19,2 %)
Fizika	38/240 (15,8 %)	35/60 (58,3%)	73/300 (24,3 %)
Hemija	43/240 (17,9 %)	-	43/240 (17,9 %)
Geografija	22/240 (9,2 %)	-	22/240 (9,2 %)
Biologija	23/240 (9,6 %)	-	23/240 (9,6 %)
Ekologija i zaštita životne sredine	18/240 (7,5 %)	-	18/240 (7,5 %)
Tehničko vaspitanje i informatika	40/240 (16,6 %)	-	40/240 (16,6 %)



Slika 4. Grafički prikaz broja ECTS bodova iz predmeta s nastavničkim kompetencijama tokom I i II ciklusa na svim analiziranim studijskim programima Univerziteta u Banjoj Luci

2. KVALITATIVNA ANALIZA

2.1. UNIVERZITET U SARAJEVU

2.1.1. Filozofski fakultet

Pokazatelj I.

Popis zajedničkih (općih) obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou fakulteta

FILOZOFSKI FAKULTET UNIVERZITETA U SARAJEVU (prvi dio popisa)															
Studijski program (I + II ciklus)	Pedagogija 1			Pedagogija 2			Temeljna nastavna umijeća			Komunikacija u nastavi			Inkluzija u obrazovanju ili Inkluzivno obrazovanje		
	S	sat.	ECTS	S	sat.	ECTS	S	sat.	ECTS	S	sat.	ECTS	S	sat.	ECTS
Eng. jezik i književnost	III	30	3	IV	30	3	VII	60	4	VIII	60	4	VIII	30	4
BHS jezik i književnost	III	30	3	IV	30	4	VII	30	2	-	-	-	-	-	-
Filozofija	-	-	-	-	-	-	VII	60	10	-	-	-	III	60	8
Germanistika	III	30	3	IV	30	3	VII	45	3	VIII	45	4	IX	30	3
Historija	III	30	3	IV	30	3	-	-	-	-	-	-	V	30	3
Kated.za his. umj.	VII	30	5	VIII	30	5	VII	45	5	VIII	45	5	IX	30	5
Fran/ital. jezik i knj.	III	30	3	IV	30	3	VII	45	4	VIII	45	4	V	30	3
Rus.jezik i književnost	III	30	3	IV	30	3	VII	45	4	VIII	45	4	V	30	3
Sociologija	-	-	-	-	-	-	VII	45	5	VIII	45	5	IX	30	3

FILOZOFSKI FAKULTET UNIVERZITETA U SARAJEVU (drugi dio popisa)															
Studijski program (I + II ciklus)	Didaktika			Razvojna psihologija			Osnovi psihologije			Psihologija obrazovanja I			Psihologija obrazovanja 2		
	S	sat.	ECTS	S	sat.	ECTS	S	sat.	ECTS	S	sat.	ECTS	S	sat.	ECTS
Eng. jezik i književnost	-	-	-	VIII	30	4	IX	30	3	-	-	-	-	-	-
BHS jezik i književnost	-	-	-	-	-	-	VIII	30	2	-	-	-	-	-	-
Filozofija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	IX	30	10	-	-	-
Germanistika	VI	30	3	II	30	3	I	30	3	VII	30	3	VIII	30	3
Historija	VI	45	4	-	-	-	II	30	2	-	-	-	-	-	-
Kated.za his. umj.	X	45	5	VIII	30	5	VII	30	5	IX	30	5	X	30	5
Fran/ital. jezik i knj.	6	45	4	-	-	-	3	15	2	-	-	-	-	-	-
Ruski j. i književnost	6	45	4	4	30	3	3	30	2	7	30	3	8	30	3
Sociologija	-	-	-	8	30	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Pokazatelj 2.

Ishodi učenja zajedničkih (općih) obaveznih predmeta³ s nastavničkim kompetencijama na nivou fakulteta

Filozofija (I i II ciklus)	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou zajedničkih (općih) obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Inkluzivno obrazovanje	<p>Znanje:</p> <ol style="list-style-type: none">1. definirati osnovne pojmove iz oblasti inkluzivnog obrazovanja2. koristiti adekvatne termine u komunikaciji3. dati argumente za primjenu inkluzivnog odgoja i obrazovanja4. obrazložiti elemente upravljanja inkluzivnim odjeljenjem <p>Vještine:</p> <ol style="list-style-type: none">1. primijeniti osnovne elemente pedagoške opservacije u odjeljenju2. primijeniti diferencirano podučavanje u cilju podrške aktivnom učenju i učešću učenika3. kreirati inkluzivno okruženje u odjeljenju <p>Profesionalne vrijednosti i lična odgovornost:</p> <ol style="list-style-type: none">1. analizirati vlastite stereotipe i predrasude u cilju njihovog smanjenja2. djelovati u zajednici s ciljem unapređenja kvaliteta života svih građana
Psihologija obrazovanja I	<p>Znanje:</p> <p>Nakon uspješno odslušanog predmeta studenti nastavničkih smjerova moći će definirati individualne razlike u učenju te objasniti njihovu ulogu u procesu učenja i podučavanja. Moći će objasniti i predvidjeti odnos između motivacijsko-socijalnih procesa i školskog postignuća učenika.</p> <p>Vještine:</p> <p>Studenti će moći samostalno primijenjivati stečena znanja iz navedenih tematskih jedinica. Očekuje se da će razviti neophodan senzibilitet za individualne razlike i potrebe učenika, moći primjenjivati adekvatne strategije za poticanje motivacije u učenju te da će ovladati osnovnim postupcima za uspostavljanje pozitivne discipline u razredu.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Nakon odslušane nastave, realiziranih samostalnih zadataka i položenog ispita, studenti će biti osposobljeni da samostalno integriraju i primijene stečena znanja i vještine u obrazovnom kontekstu te da iste kontinuirano produbljuju kroz cjeloživotno obrazovanje. Očekuje se da će biti senzibilizirani za individualne razlike i potrebe učenika te da će biti osposobljeni za razmatranje kompleksnih pitanja vezanih za etička načela nastavničke profesije.</p>
Temeljna nastavna umijeća	<p>Znanja:</p> <ul style="list-style-type: none">• usvojiti opće određenje škole, nastave, nastavnika i učenika sa stajališta savremene pedagogije; opisati modele razvoja razredno-nastavnog okruženja u kontekstu komunikacijskih nastavnih oblika• objasniti pedagoški i materijalno-tehnički aspekt nastave i učenja <p>Vještine:</p> <ul style="list-style-type: none">• uočiti važnost empatije i komunikacije u međusobnim odnosima i odgojno-obrazovnom radu; kritički procijeniti vlastito umijeće komunikacije; umijeće u provođenju razredne discipline; planiranje i pripremanje nastavnog časa, izvor metoda, postupaka, oblika rada, tehnika i strategija učenja, načina vrednovanja i samovrednovanja; vremenska dinamika; inkluzivni pristupi <p>Kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none">• evaluacija i poboljšanje vlastitog rada (znanje o obrazovnim potrebama polaznika), procjena učinka održanog nastavnog sata, razumijevanje faza nastavnog rada počevši od planiranja do vrednovanja; poticati razvoj kognitivnih, socijalnih, didaktičkih i metodičkih kompetencija studenata

³ Budući da se na Filozofskom fakultetu UNSA, kako je vidljivo iz tabele, opći (zajednički predmeti) razlikuju po satnici i broju ECTS bodova na različitim studijima, njihovi ishodi učenja bit će navedeni onako kako su navedeni u dva studijska programa: Filozofija i Francuski jezik i književnost.

Francuski jezik i književnost (I i II ciklus)

Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou zajedničkih (općih) obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Pedagogija 1	<p>Znanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirati temeljne pedagoške pojmove • razumjeti odnos pedagojske teorije i pedagoške prakse • usvojiti znanja i spoznaje o odnosu odgoja i obrazovanja u različitim odgojno-obrazovnim situacijama <p>Vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizirati značaj pedagoških teorijskih saznanja na ličnoj i socijalnoj razini <p>Kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritički razmotriti pitanja savremenog odgoja i obrazovanja
Pedagogija 2	<p>Znanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirati osnovne pedagoške pojmove • prepoznati elemente verbalne i neverbalne komunikacije <p>Vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti komunikacijske vještine u odgojno-obrazovnom radu • razvijati pozitivnu disciplinu kao važan segment odgojno-obrazovnog rada <p>Kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • djelovati u zajednici s ciljem unapređenja kvaliteta života svih građana
Osnove psihologije	<p>Znanje:</p> <p>Studenti će moći pokazati sistematično razumijevanje u području psihologije koje se nadograđuje na nivou dodiplomskog studija.</p> <p>Vještine:</p> <p>Studenti će moći primijeniti svoje znanje i razumijevanje unutar šireg interdisciplinarnog konteksta.</p> <p>Kompetencije:</p> <p>Studenti će imati sposobnost da integriraju znanje i da se bave složenim pitanjima, uz razmišljanje o socijalnim i etičkim odgovornostima vezanim za područje psihologije.</p>
Inkluzivno obrazovanje	<p>Znanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirati osnovne pojmove iz oblasti inkluzivnog obrazovanja • koristiti adekvatne termine u komunikaciji • dati argumente za primjenu inkluzivnog odgoja i obrazovanja • obrazložiti elemente upravljanja inkluzivnim odjeljenjem <p>Vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti osnovne elemente pedagoške opservacije u odjeljenju • primijeniti diferencirano podučavanje u cilju podrške aktivnom učenju i učešću učenika • kreirati inkluzivno okruženje u odjeljenju <p>Profesionalne vrijednosti i lična odgovornost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizirati vlastite stereotipe i predrasude u cilju njihovog smanjenja • djelovati u zajednici s ciljem unapređenja kvaliteta života svih građana
Didaktika	<ul style="list-style-type: none"> • definirati osnovne didaktičke pojmove • kritički raspravljati o didaktičkim teorijama • analizirati karakteristike i položaj faktora nastavnog procesa • dizajnirati nastavne jedinice za predmetno područje usmjerene na učenike i ishode učenja • demonstrirati upotrebu nastavnih oblika, metoda, tehnika u konkretnim nastavnim situacijama • argumentirano primijeniti različita nastavna sredstva i materijale za aktivno podučavanje i učenje • kreirati algoritam korištenja udžbenika • pripremiti različit materijal za procjenu učeničkog postignuća prilagođen razvojnoj fazi i mogućnostima učenika • podržavati podučavanje usmjereno na učenika • povezivati rezultate vrednovanja nastavnog rada s planiranjem osobnog cjeloživotnog učenja i podizanje kvalitete pedagoško-didaktičkih kompetencija

<p>Temeljna nastavna umijeća</p>	<p>Znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvojiti opće određenje škole, nastave, nastavnika i učenika sa stajališta savremene pedagogije; opisati modele razvoja razredno-nastavnog okruženja u kontekstu komunikacijskih nastavnih oblika • objasniti pedagoški i materijalno-tehnički aspekt nastave i učenja <p>Vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uočiti važnost empatije i komunikacije u međusobnim odnosima i odgojno-obrazovnom radu; kritički procijeniti vlastito umijeće komunikacije; umijeće u provođenju razredne discipline; planiranje i pripremanje nastavnog sata; izvor metoda, postupaka, oblika rada, tehnika i strategija učenja, načina vrednovanja i samovrednovanja; vremenska dinamika; inkluzivni pristupi <p>Kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • evaluacija i poboljšanje vlastitoga rada (znanje o obrazovnim potrebama polaznika); procjena učinka održanog nastavnog sata; razumijevanje faza nastavnog rada počevši od planiranja do vrednovanja; poticati razvoj kognitivnih, socijalnih, didaktičkih i metodičkih kompetencija studenata
<p>Komunikacija u nastavi</p>	<p>Znanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uočiti značaj komuniciranja kroz jasno i precizno izražavanje i iznošenje ideja u nastavnom procesu; prepoznati strukturu komunikacijskog ciklusa; usvojiti elemente verbalne i neverbalne komunikacije <p>Vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • slušanje kao komunikacija – aktivno slušanje; primjena metoda dramskog odgoja u nastavi; prosocijalno ponašanje u odnosu s drugima; kritičko procjenjivanje vlastitog umijeća komunikacije s drugima <p>Kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • empatičko slušanje; primjena recipročne i etičke komunikacije kao načina ostvarivanja saradnje i dijaloga sa drugima; primjena konkretne, pregledne i povezane logične komunikacije; rješavanje konfliktnih situacija

Pokazatelj 3.

Ishodi učenja specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou studijskog programa

<p>Filozofija (I i II ciklus)</p>	
<p>Naziv predmeta</p>	<p>Ishodi učenja na nivou specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama</p>
<p>Filozofija za djecu 1</p>	<p>Znanje: Polaznici razumiju koncept kritičkog i kompleksnog mišljenja. Polaznici razumiju i razlikuju vještine mišljenja.</p> <p>Vještine: Polaznici vješto ocjenjuju proces i ishod radionice filozofije za djecu. Polaznici razumiju i vješto vrednuju različite pristupe filozofije za djecu.</p> <p>Kompetencije: Polaznici samostalno osmišljavaju i realizuju radionice zasnovane na filozofiji za djecu, razvijaju zaključivanje uz upotrebu edukacijskih instrumenata, koriste dijaloški nastavni metod (forma sokratovskog dijaloga), te znanje iz osnova dječije psihologije, koja pruža normative dječijeg razvitka i metodike izvođenja nastave filozofije.</p>
<p>Filozofija za djecu 2</p>	<p>Znanje: Polaznici razumiju koncept kritičkog i kompleksnog mišljenja. Polaznici razumiju i razlikuju vještine mišljenja.</p> <p>Vještine: Polaznici vješto ocjenjuju proces i ishod radionice filozofije za djecu. Polaznici razumiju i vješto vrednuju različite pristupe filozofije za djecu.</p> <p>Kompetencije: Polaznici samostalno osmišljavaju i realizuju radionice zasnovane na filozofiji za djecu, razvijaju zaključivanje uz upotrebu edukacijskih instrumenata, koriste dijaloški nastavni metod (forma sokratovskog dijaloga), te znanje iz osnova dječije psihologije, koja pruža normative dječijeg razvitka i metodike izvođenja nastave filozofije.</p>

<p>Metodika nastave Filozofije 1</p>	<p>Znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student poznaje nastavu i nastavni proces, metode nastave društvenih i humanističkih predmeta, nastavne ciljeve za navedene nastavne predmete. • Student poznaje odgovarajuće nastavne metode za nastavne predmete i nastavne jedinice kao i način ocjenjivanja učeničkog i nastavničkog rada. <p>Vještine: Vješto primjenjuje naučene teoretske obrasce u praksi i radu sa učenicima, učeći na ličnom i primjerima drugih.</p> <p>Kompetencije: Student je osposobljen izvoditi nastavu iz navedenih predmeta u osnovnim i srednjim školama.</p>
<p>Metodika nastave Filozofije 2</p>	<p>Znanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student poznaje nastavu i nastavni proces, metode nastave društvenih i humanističkih predmeta, nastavne ciljeve za navedene nastavne predmete. • Student poznaje odgovarajuće nastavne metode za nastavne predmete i nastavne jedinice kao i način ocjenjivanja učeničkog i nastavničkog rada. <p>Vještine: Vješto primjenjuje naučene teoretske obrasce u praksi i radu sa učenicima, učeći na ličnom i primjerima drugih.</p> <p>Kompetencije: Student je osposobljen izvoditi nastavu iz navedenih predmeta u osnovnim i srednjim školama.</p>

Francuski jezik i književnost (I i II ciklus)	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
<p>Vještine usmene i pismene komunikacije I</p>	<p>Student će nakon položenog predmeta moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. razumjeti i koristiti poznate svakodnevne izraze i vrlo jednostavne iskaze koji se odnose na zadovoljavanje konkretnih potreba 2. predstaviti sebe i druge te postavljati i odgovarati na pitanja o sebi i drugima, kao npr. o tome gdje živi, o osobama koje poznaje i o stvarima koje posjeduje. 3. voditi jednostavni razgovor pod uslovom da sagovornik govori polako i razgovjetno te da je spreman pomoći 4. napisati veoma jednostavnu razglednicu i ispuniti formular.
<p>Književnost za djecu u nastavi jezika</p>	<p>Student će nakon položenog predmeta moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prepoznati i pravilno koristiti izraze vezane za svakodnevnu komunikaciju 2. shvatiti ulogu i funkciju gramatike kroz prevođenje književnih romana, čija tematika upravo objašnjava gramatiku francuskog jezika 3. produbiti i proširiti znanje iz gramatike stečeno iz predmeta Pregled francuske gramatike I i II i Usvajanje jezičkih vještina I i II 4. unaprijediti interkulturalno obrazovanje.
<p>Uvod u metodiku Francuskog jezika</p>	<p>Student će nakon položenog predmeta moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. samostalno osmisliti pristup i rješenje određenog jezičkog problema u nastavi stranog jezika 2. prezentirati i kritički objasniti vlastite stavove prilikom rasprave o jezičkim mogućnostima, kao i iznijeti kritičko mišljenje o nedostacima pojedinih glotodidaktičkih teorija i pristupa 3. prepoznati jezičke probleme s kojima se susreću nastavnici i učenici u nastavi francuskog jezika 4. postaviti hipotezu o određenom problemu u podučavanju 5. analizirati jezičke probleme sa stanovišta glotodidaktike.

<p>Književnost za mlade u nastavi jezika 1</p>	<p>Student će nakon položenog predmeta moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prepoznati i pravilno koristiti izraze vezane za govorni jezik mladih i njima blisku tematiku 2. upoznati se s tehnikama i strategijama prevođenja u književnosti za djecu i mlade 3. produbiti i proširiti znanje stečeno iz predmeta Prevođenje književnosti za djecu i Usvajanje jezičkih vještina III i IV 4. unaprijediti interkulturalno obrazovanje kao i razvijati toleranciju prema drugačijem načinu života među mladima u drugim zemljama.
<p>Književnost za mlade u nastavi jezika 2</p>	<p>Student će nakon položenog predmeta moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pravilno se izražavati uz pomoć kompleksnijih konstrukcija rečenica, izraziti svoje mišljenje i upotrijebiti različite tačke gledišta 2. produbiti i proširiti znanje stečeno iz predmeta Prevođenje književnosti za mlade I 3. naučiti kako koristiti književnost za mlade u izvođenju nastave i kreiranju nastavnih cjelina i jedinica.
<p>Metodika nastave Francuskog jezika 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. uporediti različite teorijske pristupe i kritički ih prosuđivati, argumentirati mišljenje prilikom odabira određenog pristupa podučavanju 2. argumentirati mišljenje prilikom odabira određene nastavne metode i didaktičkog pokreta 3. primijeniti znanja o određenom didaktičkom pokretu na udžbenike za francuski jezik kao strani jezik 4. analizirati sadržaje iz kulture i civilizacije u nastavi francuskog jezika 5. definirati pojmove koji se tiču konvencionalnih i nekonvencionalnih metoda u nastavi
<p>Metodika nastave Francuskog jezika 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. planirati nastavu francuskog jezika kao stranog jezika 2. osmisliti i izraditi nastavnu jedinicu na temelju ciljeva, ishoda, sadržaja i udžbenika prema didaktičkim principima, uz poštovanje principa savremenih pristupa u nastavi FLE (aktivni i komunikacijski pristup) 3. osmisliti, organizirati i provesti različite nastavne aktivnosti namijenjene učenicima u učenju francuskog jezika 4. odabrati i izraditi nastavne materijale primjerene dobi i interesima učenika te njihovom nivou vladanja komunikacijskom kompetencijom 5. opažati, analizirati i vrednovati kvalitet rada nastavnika i drugih studenata, razredni diskurs, nastavnu klimu, socio-emocionalne odnose, nastavne materijale i nastavne pripreme 6. samoprocjenjivati provedene aktivnosti i nastavni čas
<p>Podučavanje francuskog jezika u frankofoniji</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. protumačiti historijske i jezičke veze između Francuske i frankofonih zemalja 2. uočiti dijagonalne veze između raznih podučavanih domena 3. samostalno sastaviti sintetički i kritički prikaz informacija iz raznih izvora 4. analizirati zajedničku problematiku frankofonije u svijetu 5. prepoznati relevantne materijale za razumijevanje razvoja jezičkih politika 6. uočiti razlike između francuskog jezika u Francuskoj i u drugim frankofonim zemljama 7. upoznati kulturne posebnosti frankofonih zemalja
<p>Francuski kao jezik struke</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. uporediti različite teorijske pristupe i kritički ih prosuđivati, argumentirati mišljenje prilikom odabira određenog pristupa podučavanju 2. argumentirati mišljenje prilikom odabira određene nastavne metode i didaktičkog pokreta 3. primijeniti znanja o određenom didaktičkom pokretu na udžbenike za francuski kao strani jezik 4. analizirati sadržaje iz kulture i civilizacije u nastavi francuskog jezika 5. definisati pojmove koji se tiču konvencionalnih i nekonvencionalnih metoda u nastavi

2.1.2. Pedagoški fakultet

Pokazatelj 1.

Popis zajedničkih (općih)⁴ obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou fakulteta

ZAJEDNIČKI OBAVEZNI PREDMETI S NASTAVNIČKIM KOMPETENCIJAMA									
Studijski program (I + II ciklus)	Pedagogije			Psihologije			Didaktike		
	S	sat.	ECTS	S	sat.	ECTS	S	sat.	ECTS
Kultura življenja i Tehnički odgoj sa informatikom	I, II, IV	Σ 225	Σ 15	II, III, IV	Σ 135	Σ 9	III, IX	Σ 150	Σ 10
Razredna nastava	I, II, VI, VII, IX	Σ 345	Σ 27	I, III, IV, V	Σ 180	Σ 13	III, IV, IX	Σ 210	Σ 16

Pokazatelj 2.

Ishodi učenja zajedničkih (općih) obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou fakulteta

Kultura življenja i Tehnički odgoj sa informatikom (I i II ciklus)	
Naziv predmeta	Ciljevi ⁵ na nivou zajedničkih (općih) obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Filozofija odgoja	<ul style="list-style-type: none"> dobivanje temeljnih znanja iz oblasti filozofije, kako bi se studentima omogućio uvid u polazišta ideje obrazovanja u modernom svijetu i kako bi im znanja iz ovog predmeta pomogla u savladavanju gradiva iz stručnih predmeta
Opća pedagogija I	<ul style="list-style-type: none"> sticanje općih znanja o odgoju i obrazovanju; ostvarivanje određenog nivoa pedagoške kulture i razvoj sposobnosti neophodnih za sticanje stručnog naziva Profesor kulture življenja i tehničkog odgoja
Opća psihologija	<ul style="list-style-type: none"> upoznavanje sa psihološkim osnovama na kojima se temelji ponašanje pojedinca; osposobljavanje studenata, putem predavanja, seminara i vježbi, da mogu izvoditi zaključke vezane za bolje razumijevanje i objašnjavanje psiholoških fenomene koji diktiraju ljudsko ponašanje
Opća pedagogija II	<ul style="list-style-type: none"> osposobljavanje za samostalno studiozno razmatranje pojedinih pitanja iz odgojno-obrazovne prakse i za samostalno čitanje i konceptiranje literature s ciljem permanentnog usavršavanja u profesionalnoj djelatnosti Profesora razredne nastave
Razvojna psihologija I	Cilj nastavnog predmeta je da studenti kroz poznavanje psiholoških osnova razvoja djeteta bolje razmiju ponašanje i mogućnosti djeteta te, u skladu s tim, primjenjuju odgovarajuće metode i postupke u radu. Studenti će se upoznati sa osnovnim metodama evidentiranja nivoa dječijeg razvoja - fizičkog, kognitivnog, socijalnog i emocionalnog.
Didaktika I	Sticanje općih znanja o odgoju i obrazovanju putem nastave i učenja; ostvarivanje određenog nivoa didaktičke kulture i razvoj sposobnosti neophodnih za profesiju Profesora razredne nastave.
Razvojna psihologija II	Cilj nastavnog predmeta je da se studenti kroz predavanja, seminare i vježbe osposobe da kompetentno zaključuju o mogućnostima djece i o njihovom individualnom razvoju te da na osnovu poznavanja individualnih razlika koje podrazumijevaju i individualne stavove i interese razvijaju toleranciju, kako među djecom, tako i međusobno.

⁴ Budući da su na Pedagoškom fakultetu UNSA analizirana dva studijska programa nastavničkog smjera, od kojih jedan obrazuje buduće predmetne nastavnike, a drugi nastavnike razredne nastave, nema zajedničkih obaveznih predmeta, pa su u tabeli navedeni opći predmeti, a zbog njihove brojnosti u ovoj tabeli su svi predmeti iz područja pedagogije navedeni pod Pedagogije; svi predmeti iz područja psihologije navedeni pod Psihologije, a svi predmeti iz područja didaktike navedeni pod Didaktike.

⁵ Na studiju Kultura življenja i Tehnički odgoj sa informatikom u Nastavnom planu i programu nisu definirani ishodi učenja, te su za ovu analizu navedeni ciljevi.

Didaktika II	Sticanje općih znanja o odgoju i obrazovanju putem nastave i učenja; ostvarivanje određenog nivoa didaktičke kulture i razvoj sposobnosti neophodnih za profesiju Profesora razredne nastave.
Edukacijska psihologija	Upoznavanje sa osnovnim zakonitostima Psihologije učenja i psihološkog aspekta nastave; upoznavanje sa svakodnevnom problematikom rada sa djecom i situacijama nastavnog procesa.
Školska i obiteljska pedagogija	Sticanje osnovnih teorijskih i praktičnih saznanja o specifičnostima i zakonitostima razvoja, odgoja i obrazovanja djece mlađeg školskog uzrasta u razrednoj nastavi.
Specijalna pedagogija sa metodikom rada I	Upoznavanje i potpunije sagledavanje posebnih potreba djece ometene u razvoju i mogućnostima njihovog odgoja, obrazovanja i rehabilitacije u redovnoj osnovnoj školi. Studenti treba da ovladaju znanstveno-teorijskim osnovama i saznanjima o općim i posebnim karakteristikama i mogućnostima osoba s posebnim potrebama.
Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju	Student treba usvojiti temeljnu naučnu metodologiju; usvojiti sistem spoznaja iz metodologije istraživanja odgoja i obrazovanja, te znati objašnjenja: nauka i naučni rad, naučne kategorije, vrste istraživanja, metode, tehnike i instrumenti u istraživanju, uzorak i projekt u istraživanju, temeljne statističke tehnike. Studenti se osposobljavaju za samostalno koncipiranje manjih istraživanja u djelatnosti odgoja i obrazovanja.
Specijalna pedagogija sa metodikom rada II	Kroz program ovog nastavnog predmeta cilj je da se studenti upoznaju sa specifičnostima rada sa djecom s posebnim potrebama. Kroz sadržaje nastave ovog predmeta studenti treba da ovladaju posebnim metodama rada sa djecom s posebnim potrebama.
Metodologija pedagoških istraživanja	Cilj predmeta: Upoznavanje studenata sa osnovnim teorijskim problemima metodologije pedagoških istraživanja; osposobljavanje za shvatanje metodologije u kontekstu njenog naučno-statusnog određenja. Ishod predmeta: Osposobljenost za samostalnu izradu projekta za pedagoško istraživanje i izradu instrumenata projekta; osposobljenost za individualno i grupno istraživanje; osposobljenost za analizu i interpretaciju dobivenih podataka.
Savremeni didaktičko-metodički pristupi	Cilj predmeta: Razvijanje sposobnosti za komparativno-kritičku analizu osnovnih didaktičkih pojmova, razvojnog puta didaktike i uočavanje njihove povezanosti sa nastavnom praksom; razvijanje kritičkog mišljenja i sposobnosti za rješavanje osnovnih didaktičkih problema; osposobljavanje za primjenu i provjeru stečenog znanja u praksi. Ishod predmeta: Vladanje osnovnim pojmovima i razumijevanje didaktičkih ideja; razvoj shvatanja o nastavi; sticanje osnova za dalje obrazovanje.

Razredna nastava (I i II ciklus)	
Naziv predmeta	Ciljevi⁶ na nivou zajedničkih (općih) obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Uvod u pedagogiju I	Sticanje općih znanja o odgoju i obrazovanju; ostvarivanje određenog nivoa pedagoške kulture i razvoj sposobnosti neophodnih za sticanje stručnog naziva Profesor kulture življenja i tehničkog odgoja.
Uvod u pedagogiju II	Osposobljavanje za samostalno studiozno razmatranje pojedinih pitanja iz odgojno-obrazovne prakse i za samostalno čitanje i konceptiranje literature s ciljem permanentnog usavršavanja u profesionalnoj djelatnosti Profesora kulture življenja i tehničkog odgoja.

⁶ Na studiju Razredna nastava u Nastavnom planu i programu nisu definirani ishodi učenja, te su za ovu analizu navedeni ciljevi.

Uvod u psihologiju	Sticanje informacija i pojmova koji su potrebni za ispravnije razumijevanje učenikovog ponašanja u nastavi i van nastave; doprinos sticanju akademske kompetentnosti.
Profesionalna (pedagoška praksa)	-
Profesionalna (pedagoška praksa)	-
Didaktika	Sticanje općih znanja o odgoju i obrazovanju putem nastave i učenja; ostvarivanje određenog nivoa didaktičke kulture i razvoj sposobnosti neophodnih za profesiju Profesora kulture življenja i Profesora tehničkog odgoja.
Pedagoška psihologija	Upoznavanje sa osnovnim zakonitostima Psihologije učenja i psihološkog aspekta nastave; upoznavanje sa svakodnevnom problematikom rada sa decom i situacijama nastavnog procesa.
Školska pedagogija	Sticanje osnovnih teorijskih i praktičnih saznanja o specifičnostima i zakonitostima razvoja, odgoja i obrazovanja djece u predmetnoj nastavi.
Specijalna pedagogija	Upoznavanje i potpunije sagledavanje posebnih potreba djece ometene u razvoju i mogućnostima njihovog odgoja, obrazovanja i rehabilitacije u redovnoj osnovnoj školi; ovladavanje naučno-teorijskim osnovama i saznanjima o općim i posebnim karakteristikama i mogućnostima osoba s posebnim potrebama.
Profesionalna (pedagoška praksa)	-
Učenje na daljinu	Edukacija studenata u vezi sa osnovnim pojmovima i upotrebom e-learninga.
Metodologija pedagoških istraživanja	-
Savremeni didaktičko-metodički pristupi	-

Pokazatelj 3.

Ishodi učenja specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou studijskog programa

Kultura življenja i Tehnički odgoj sa informatikom (I i II ciklus)	
Naziv predmeta	Ciljevi⁷ na nivou zajedničkih (općih) obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Metodika nastave Bosanskog, hrvatskog, srpskog jezika i književnosti I	Sticanje kompetencija za uvođenje učenika u elementarnu pismenost (usvajanje slova, čitanja i pisanja); razumijevanje zahtjeva Nastavnog programa za mlade razrede osnovne škole, te odgojno-obrazovnih ciljeva koje taj program postavlja; ovladavanje teorijskim i praktičnim aspektima strukturiranja nastavnih sati koji će obezbijediti sticanje kompetencija za uspješnu školsku interpretaciju književnih tekstova.
Metodika nastave Matematike I	Kroz predavanja, seminarske radove i vježbe upoznavanje studenata sa predmetom, ciljem, zadacima i ulogom MRNM, s psihološkim i spoznajnim osnovama, zakonitostima i specifičnostima RNM i aktivnostima u procesu nastave, kao i načelima, metodama, nastavnim sredstvima i oblicima rada u RNM, te osposobljavanje za osmišljenu primjenu i unapređivanje istih u nastavnoj praksi.
Metodika nastave Poznavanja prirode i društva I	Osposobljavanje studenata da kompetentno i samostalno mogu da organiziraju nastavu PPD u osnovnoj školi.

⁷ Na studiju Kultura življenja i Tehnički odgoj sa informatikom u Nastavnom planu i programu nisu definirani ishodi učenja, te su za ovu analizu navedeni ciljevi.

Metodika nastave Likovne kulture I	Student stiče znanja iz područja likovne kulture koja se odnose na psihološke i sociološke aspekte dječijeg likovnog izražavanja, što je pretpostavka za razumijevanje učenja kao procesa, a zatim i podučavanja likovnim aktivnostima. Student se osposobljava za samostalno planiranje /kreiranje/ didaktičko-metodičkih jedinica iz oblasti likovne kulture za rad u formalnim i neformalnim oblicima odgoja i obrazovanja sa djecom nižeg osnovnoškolskog uzrasta.
Metodika nastave Muzičke kulture I	Cilj predmeta Metodika nastave Muzičke kulture I je muzičko osposobljavanje studenata, na osnovama prethodno stečenog muzičkog obrazovanja, za obavljanje muzičkog odgojno-obrazovnog procesa, otkrivanje i stimulisanje razvoja dječije muzikalnosti sa specifičnim muzičkim sposobnostima, kao i potrebe za muzikom u svakodnevnom životu.
Metodika nastave Tjelesne kulture I	Usvojiti optimum informacija i znanja o zakonitostima i organizacijskim oblicima rada u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi učenika u razrednoj nastavi; optimizirati sposobnosti, osobine i ponašanja s kojima je uslovljena realizacija sata Tjelesne i zdravstvene kulture sa učenicima u razrednoj nastavi.
Metodika nastave Bosanskog, hrvatskog, srpskog jezika i književnosti II	Osposobljavanje studenata za realizaciju programskih sadržaja nastave kulture izražavanja u razrednoj nastavi.
Metodika nastave matematike II	Cilj izučavanja nastavnog predmeta je da se kroz predavanja, vježbe, seminarske radove i profesionalnu (metodičku) praksu studenti osposobe i pripreme za uspješno samostalno organiziranje, metodičko oblikovanje i praktično realiziranje RNM u različitim mogućim okruženjima i situacijama, kao i za stalno praćenje i objektivno ocjenjivanje učeničkog napretka u učenju, kao i za kritičku analizu vlastitog i tuđeg nastavnog rada.
Metodika nastave Poznavanja prirode i društva II	Osposobljavanje studenata da kompetentno i samostalno mogu da organiziraju nastavu PPD u osnovnoj školi.
Metodika nastave Likovne kulture II	Student stiče znanja iz područja likovne kulture koja se odnose na psihološke i sociološke aspekte dječijeg likovnog izražavanja, što je pretpostavka za razumijevanje učenja kao procesa, a zatim i podučavanja likovnim aktivnostima. Student se osposobljava za samostalno planiranje/kreiranje didaktičko-metodičkih jedinica iz oblasti likovne kulture za rad u formalnim i neformalnim oblicima odgoja i obrazovanja sa djecom nižeg osnovnoškolskog uzrasta.
Metodika nastave Muzičke kulture II	Cilj predmeta Metodika nastave Muzičke kulture II je dalje muzičko osposobljavanje studenata na osnovama prethodno stečenog muzičkog obrazovanja za obavljanje muzičkog odgojno-obrazovnog procesa, otkrivanje i stimulisanje razvoja dječije muzikalnosti sa specifičnim muzičkim sposobnostima, kao i potrebe za muzikom u svakodnevnom životu.
Metodika nastave Tjelesne kulture II	Usvojiti optimum informacija i znanja o sadržajima Tjelesne i zdravstvene kulture učenika u razrednoj nastavi; optimizirati sposobnosti, osobine i ponašanja s kojima je uvjetovana realizacija kinezioloških sadržaja u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture sa učenicima u razrednoj nastavi.
Metodika nastave Bosanskog, hrvatskog, srpskog jezika i književnosti III	Osposobljavanje studenata za realizaciju sadržaja nastave gramatike i pravopisa u razrednoj nastavi.
Metodika nastave Matematike III	Cilj izučavanja nastavnog predmeta je da se kroz predavanja, vježbe, seminarske radove i profesionalnu (metodičku) praksu studenti osposobe i pripreme za uspješno samostalno organiziranje, metodičko oblikovanje i praktično realiziranje RNM u različitim mogućim okruženjima i situacijama, kao i za stalno praćenje i objektivno ocjenjivanje učeničkog napretka u učenju, kao i za kritičku analizu vlastitog i tuđeg nastavnog rada.
Metodika nastave Poznavanja prirode i društva III	Osposobljavanje studenata da kompetentno i samostalno mogu da organiziraju nastavu PPD u osnovnoj školi.
Metodika nastave Likovne kulture III	Student stiče znanja iz područja likovne kulture koja se odnose na psihološke i sociološke aspekte dječijeg likovnog izražavanja, što je pretpostavka za razumijevanje učenja kao procesa a zatim i podučavanja likovnim aktivnostima. Student se osposobljava za samostalno planiranje/kreiranje didaktičko-metodičkih jedinica iz oblasti likovne kulture za rad u formalnim i neformalnim oblicima odgoja i obrazovanja sa djecom nižeg osnovnoškolskog uzrasta.

Metodika nastave Muzičke kulture III	Cilj predmeta Metodika nastave muzičke kulture III je dalje muzičko osposobljavanje studenata na osnovama prethodno stečenog muzičkog obrazovanja za obavljanje muzičkog odgojno-obrazovnog procesa, otkrivanje i stimulisanje razvoja dječije muzikalnosti sa specifičnim muzičkim sposobnostima, kao i potrebe za muzikom u svakodnevnom životu; upoznavanje specifičnosti i mogućnosti upotrebe muzike u radu sa djecom sa posebnim potrebama.
Metodika nastave Tjelesne kulture III	Usvojiti optimum informacija i znanja o: posebnim kineziološkim sadržajima Tjelesne i zdravstvene kulture koji su u funkciji rasta i razvoja, te drugih individualnih kinezioloških potreba i interesa učenika u razrednoj nastavi; evaluaciji nastave Tjelesne i zdravstvene kulture u razrednoj nastavi; kurikulumu Tjelesne i zdravstvene kulture u razrednoj nastavi; metodologiji istraživanja u nastavi Tjelesne i zdravstvene kulture u razrednoj nastavi. Optimumizirati sposobnosti, osobine i ponašanja s kojima je uslovljena: realizacija posebnih kinezioloških sadržaja Tjelesne i zdravstvene kulture, koji su u funkciji rasta i razvoja, te drugih individualnih kinezioloških potreba i interesa učenika u razrednoj nastavi; evaluacija nastave Tjelesne i zdravstvene kulture u razrednoj nastavi; kurikulum tjelesne i zdravstvene kulture u razrednoj nastavi; metodologija istraživanja u nastavi Tjelesne i zdravstvene kulture u razrednoj nastavi.
Metodika nastave Bosanskog, hrvatskog, srpskog jezika i književnosti IV	Sticanje kompetencija za realizaciju sadržaja nastave maternjeg jezika koji su zajednički za sva područja nastave maternjeg jezika i književnosti: planiranje sadržaja, vrednovanje i ocjenjivanje, integrativni pristup sadržajima predmeta u razrednoj nastavi.
Metodika nastave Matematike IV	Cilj izučavanja nastavnog predmeta je da se kroz seminarske radove i profesionalnu (metodičku) praksu studenti upoznaju sa specifičnim poteškoćama u učenju matematike (diskalkulija, akalkulija), matematičkom tjeskobom (tjeskoba ili matofobija) i njihovim uzrocima i posljedicama, te načinima otklanjanja (ublažavanja) istih; osposobljavanje i pripreme za pravilno i uspješno timsko organiziranje, metodičko oblikovanje i praktično realiziranje RNM u specifičnim uslovima i situacijama.
Metodika nastave Poznavanja prirode i društva IV	Osposobljavanje studenata da kompetentno i samostalno mogu da organiziraju nastavu PPD u osnovnoj školi.
Metodika nastave Likovne kulture IV	Student stiče znanja iz područja likovne kulture koja se odnose na psihološke i sociološke aspekte dječijeg likovnog izražavanja, što je pretpostavka za razumijevanje učenja kao procesa, a zatim i podučavanja likovnim aktivnostima. Student se osposobljava za samostalno planiranje/kreiranje didaktičko-metodičkih jedinica iz oblasti likovne kulture za rad u formalnim i neformalnim oblicima odgoja i obrazovanja sa djecom nižeg osnovnoškolskog uzrasta.
Metodika nastave Muzičke kulture IV	Cilj predmeta Metodika nastave Muzičke kulture IV je dalje muzičko osposobljavanje studenata za samostalno izvođenje različitih muzičkih aktivnosti kao osnove za obavljanje muzičkog odgojno-obrazovnog procesa u školi, kao i stimulisanje djece sa posebnim potrebama za učešće u redovnim muzičkim aktivnostima.
Metodika nastave Tjelesne kulture IV	Usvojiti optimum kompetencija za izradu kurikuluma Tjelesne i zdravstvene kulture učenika u razrednoj nastavi.

Razredna nastava (I i II ciklus)	
Naziv predmeta	Ciljevi⁸ na nivou specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Metodika nastave Kulture življenja I	Osposobljavanje studenta za budućeg kreativnog i savremenog nastavnika u školi, te da studenti putem predavanja, vježbi i metodičke prakse steknu znanje i samopouzdanje u praktičnoj realizaciji nastave.
Metodika nastave Tehničkog odgoja I	Osposobljavanje studenta za budućeg kreativnog i savremenog nastavnika u školi, te da studenti putem predavanja, vježbi i metodičke prakse steknu znanje i samopouzdanje u praktičnoj realizaciji nastave.

⁸ Na studiju Razredna nastava u Nastavnom planu i programu nisu definirani ishodi učenja, te su za ovu analizu navedeni ciljevi.

Metodika nastave Informatike I	Osposobljavanje studenta za budućeg kreativnog i savremenog nastavnika u školi, te da studenti putem predavanja, vježbi i metodičke prakse steknu znanje i samopouzdanje u praktičnoj realizaciji nastave.
Profesionalna (metodička) praksa Metodika nastave Kulture življenja I	-
Profesionalna (metodička) praksa Metodika nastave Tehničkog odgoja I	-
Profesionalna (metodička) praksa Metodika nastave Informatike I	-
Metodika nastave Kulture življenja II	Osposobljavanje studenta za budućeg kreativnog i savremenog nastavnika u školi, te da studenti putem predavanja, vježbi i metodičke prakse steknu znanje i samopouzdanje u praktičnoj realizaciji nastave.
Metodika nastave Tehničkog odgoja II	Osposobljavanje studenta za budućeg kreativnog i savremenog nastavnika u školi, te da studenti putem predavanja, vježbi i metodičke prakse steknu znanje i samopouzdanje u praktičnoj realizaciji nastave.
Metodika nastave Informatike II	Osposobljavanje studenta za budućeg kreativnog i savremenog nastavnika u školi, te da studenti putem predavanja, vježbi i metodičke prakse steknu znanje i samopouzdanje u praktičnoj realizaciji nastave.
Profesionalna (metodička) praksa Metodika nastave Kulture življenja II	-
Profesionalna (metodička) praksa Metodika nastave Tehničkog odgoja II	-
Profesionalna (metodička) praksa Metodika nastave Informatike II	-
Metodika nastave Kulture življenja III	Osposobljavanje studenta za budućeg kreativnog i savremenog nastavnika u školi, te da studenti putem predavanja, vježbi i metodičke prakse steknu znanje i samopouzdanje u praktičnoj realizaciji nastave.
Metodika nastave Tehničkog odgoja III	Osposobljavanje studenta za budućeg kreativnog i savremenog nastavnika u školi, te da studenti putem predavanja, vježbi i metodičke prakse steknu znanje i samopouzdanje u praktičnoj realizaciji nastave.
Metodika nastave Informatike III	Osposobljavanje studenta za budućeg kreativnog i savremenog nastavnika u školi, te da studenti putem predavanja, vježbi i metodičke prakse steknu znanje i samopouzdanje u praktičnoj realizaciji nastave.
Profesionalna (metodička) praksa Metodika nastave Kulture življenja III	-
Profesionalna (metodička) praksa Metodika nastave Tehničkog odgoja III	-
Profesionalna (metodička) praksa Metodika nastave Informatike III	-
Metodika nastave Kulture življenja IV	Osposobljavanje studenta za budućeg kreativnog i savremenog nastavnika u školi, te da studenti putem predavanja, vježbi i metodičke prakse steknu znanje i samopouzdanje u praktičnoj realizaciji nastave.

Metodika nastave Tehničkog odgoja IV	Osposobljavanje studenta za budućeg kreativnog i savremenog nastavnika u školi, te da studenti putem predavanja, vježbi i metodičke prakse steknu znanje i samopouzdanje u praktičnoj realizaciji nastave.
Metodika nastave Informatike IV	Osposobljavanje studenta za budućeg kreativnog i savremenog nastavnika u školi, te da studenti putem predavanja, vježbi i metodičke prakse steknu znanje i samopouzdanje u praktičnoj realizaciji nastave.
Profesionalna (metodička) praksa Metodika nastave Kulture življenja IV	-
Profesionalna (metodička) praksa Metodika nastave Tehničkog odgoja IV	-
Profesionalna (metodička) praksa Metodika nastave Informatike IV	-

2.1.3. Prirodno-matematički fakultet

Pokazatelj I.

Popis zajedničkih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou fakulteta

PRIRODNO-MATEMATIČKI FAKULTET UNIVERZITETA U SARAJEVU									
Studijski program (I + II ciklus)	Pedagogija			(Pedagoška) psihologija			Didaktika		
	S	sat.	ECTS	S	sat.	ECTS	S	sat.	ECTS
Biologija	V	90	6	VIII	90	6	VI	90	6
Fizika	III	60	3	IV	60	4	VIII	45	4
Geografija	V	60	5	VI	60	5	-	-	-
Hemija	V	45	4	VI	45	4	VI	45	4
Matematika	V	60	5	IV	45	5	IV	45	5
Matematika i informatika	V	45	5	IV	45	5	IV	45	5

Pokazatelj 2.

Ishodi učenja zajedničkih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou fakulteta

PRIRODNO-MATEMATIČKI FAKULTET UNIVERZITETA U SARAJEVU	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou općih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Pedagogija	Nakon završetka ovog modula, student će biti osposobljen za samostalan rad u školi i drugim institucijama u kojima se obavlja pedagoška praksa, kao i za samostalan istraživački rad, koristeći usvojena znanja iz metodologije pedagoških istraživanja. ⁹
Pedagoška psihologija	Nakon završetka ovog modula, student će biti osposobljen za samostalan rad u školi i drugim institucijama u kojima se obavlja rad sa učenicima, kao i za samostalan istraživački rad, koristeći usvojena znanja iz metodologije istraživanja u psihologiji. ¹⁰
Didaktika	Očekuje se da će se osposobiti budući nastavnici matematike i informatike za rad u osnovnim i srednjim školama. Kroz vježbe oni će se i praktično obučavati kako da drže kvalitetne časove uz kvalitetno sačinjene pripreme za čas. ¹¹

Pokazatelj 3.

Ishodi učenja specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou studijskog programa

Biologija (I i II ciklus)	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou općih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Etika i estetika	Student/ica će: <ul style="list-style-type: none">• steći potrebna znanja iz područja bioetike, genske etike, ekoetike• razviti etičku senzibilnost unutar matične discipline• razviti vještinu kritičkog mišljenja prilikom razmatranja etičkih problema• razviti sposobnost zahvatanja etičkih problema u interdisciplinarnom pristupu• razviti kreativne upotrebe stečenih spoznaja i njihovog kontekstualiziranja• steći danas potrebna znanja iz područja bioestetike• steći sposobnost novih aspekata istraživanja u matičnoj disciplini- steći uvide u mogućnosti i šanse novog odnosa prema prirodi i životu općenito

⁹ Za zajednički predmet *Pedagogija* samo u Nastavnom planu i programu studija Matematika je navedena kategorija ishoda učenja, dok je u Nastavnom planu i programu studija Fizika navedena je kategorija „cilj i očekivani ishod učenja“, a kod ostalih studija navedena samo kategorija „cilj“, s istom formulacijom za sve studije: „Cilj predmeta je pružiti studentima temeljna znanja iz nauke o odgoju i pomoći im da naučno i utemeljeno artikuliraju svoj pedagoški jezik i mišljenje“.

¹⁰ Za zajedničke (opće) predmete *Pedagoška psihologija* i *Psihologija* samo u Nastavnom planu i programu studija Matematika je navedena kategorija ishoda učenja, dok je u Nastavnom planu i programu studija Fizika navedena kategorija „cilj i očekivani ishod učenja“, a kod ostalih studija navedena samo kategorija „cilj“, s istom formulacijom za sve studije, i to za predmet *Pedagoška psihologija*: „Upoznavanje studenata sa predmetom izučavanja edukacijske psihologije te njenim metodama i tehnikama istraživanja. Studenti će usvojiti osnovna znanja o teorijskim pristupima učenju i njihovoj primjeni u razredu. Moći će razumjeti razlike u učenju te motivacijsko-socijalne procese u školskom kontekstu. Prepoznat će važnost interakcije učenik-nastavnik za uspješnost procesa učenja. Moći će planirati i primjenjivati postupke za poticanje motivacije za učenje uz preveniranje nediscipline u razredu te modifikaciju nepoželjnih oblika ponašanja kod učenika. Očekuje se da steknu znanja o djeci s posebnim potrebama te da ovladaju evaluacijom obrazovnog procesa. Spoznaje stečene u okviru ovog predmeta moći će primijeniti u odgojno-obrazovnom radu“, a za predmet *Psihologija*: „Upoznavanje studenata sa fundamentalnim pojmovima iz opšte psihologije sa posebnim akcentom na aplikativna psihološka saznanja vezana za poslove nastavnika. Jedno od prvih područja ljudskog interesa za spoznajom je područje njegovog psihičkog života. Kao homo sapiens čovjek je permenentno nastojao da upozna prirodu koja ga okružuje, ali i svoj odnos prema tom okruženju. Zahvaljujući savremenoj psihologiji danas se psihička stvarnost akceptira kao dio ukupne stvarnosti, tj. kao sinteza prirodne i društvene stvarnosti. Fundamentalna znanja iz psihologije se sve više primjenjuju u različitim sferama ljudske djelatnosti“.

¹¹ Za zajednički predmet *Didaktika* samo u Nastavnom planu i programu studija Matematika je navedena kategorija ishoda učenja, dok je u Nastavnom planu i programu studija Fizika navedena kategorija „cilj i očekivani ishod učenja“, a kod ostalih studija navedena samo kategorija „cilj“, i to na studijima Fizika i Hemija s formulacijom: „Proučavanje i istraživanje fundamentalnih problema didaktičke teorije i odgojno-obrazovne prakse“, a na studiju Biologija s formulacijom: „Ovladavanje sadržajima programa i osposobljavanje za stručni rad u nastavi pojedinih predmetnih područja“.

Metodika nastave Biologije	Studenti će se osposobiti da mogu uspješno upravljati procesima učenja i odgoja u osnovnoj i srednjoj školi u okviru nastave predmeta Biologija, zahvaljujući stečenom znanju i vještinama tokom studija u redovnoj nastavi i samostalnog rada, također, te raspoložuci znanjem o oblicima, metodama, postupcima i sredstvima prenošenja znanja.
Metodička praksa	Student će se tokom jednog semestra sticanja nastavnog iskustva osposobiti da više-manje samostalno izvodi nastavu biologije u osnovnoj ili srednjoj školi. Također će biti u stanju da ispuni i sve druge obaveze koje će imati u školi u kojoj će raditi kao realizator nastave predmeta Biologija.

Fizika (I i II ciklus)	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou općih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Metodika nastave Fizike I	<ul style="list-style-type: none"> • analizira ciklus stvaranja u fizici i objašnjava pojam fizikalnog modela • diskutira o svrsi učenja fizike na pojedinim nivoima obrazovanja, te opisuje najbitnije odrednice kurikuluma fizike • primjenjuje osnovne ideje psihologije učenja i podučavanja radi razmatranja određenih aspekata nastave fizike, te tumači najbitnije didaktičke principe • opisuje metodičke pojedinosti implementiranja postupaka, metoda i oblika rada značajnih za nastavu fizike, te analizira različite vrste vrednovanja postignuća • poredi didaktičke potencijale različitih nastavnih tehnologija, te opisuje metodiku izvođenja eksperimenata i rješavanja zadataka. • opisuje strategije mikro- i makroplaniranja u nastavi Fizike.
Metodika nastave Fizike II	<ul style="list-style-type: none"> • navodi i opisuje najbitnije zakonske i podzakonske akte kojima je regulirano obrazovanje u Kantonu Sarajevo, te demonstrira sposobnost vođenja pedagoške dokumentacije • evaluira nastavne programe i udžbenike iz fizike, te locira raznovrsne resurse koji potencijalno pomažu u planiranju i implementiranju nastave Fizike • vrši didaktičku elementarizaciju određenog koncepta služeći se raznovrsnim metodama i nastavnim tehnologijama, te kreira plan časa zasnovan na 5 E modelu • opisuje najbitnije metodičke smjernice koje se odnose na tematiku domaće zadaće u nastavi Fizike, te kreira test za datu nastavnu temu • kreira godišnji i mjesečni plan rada, kao i pripremu za nastavni čas • demonstrira suvereno vladanje sadržajima iz aktuelnih programa fizike za osnovnu i srednju školu, te implementira i analizira časove Fizike.
Praktikum metodike nastave Fizike I	<ul style="list-style-type: none"> • sistematski priprema provođenje eksperimenata, pri čemu kreira i pisani plan izvođenja eksperimenata. • implementira eksperimente iz fizike vodeći računa o uvažavanju sigurnosnih propisa • obrađuje podatke dobijene u okviru eksperimenata, te identifikira moguće izvore greške u mjerenju, kao i načine unapređivanja eksperimentalne postavke • predstavlja i tumači rezultate eksperimenata koristeći se različitim reprezentacijama i uvažavajući osnovne principe učenja • identifikira, evaluira i kreira eksperimente sa lako pristupačnim materijalima.
Praktikum metodike nastave Fizike II	<ul style="list-style-type: none"> • sistematski priprema provođenje eksperimenata, pri čemu kreira i pisani plan izvođenja eksperimenata • implementira eksperimente iz fizike vodeći računa o uvažavanju sigurnosnih propisa • obrađuje podatke dobivene u okviru eksperimenata, te identifikira moguće izvore greške u mjerenju, kao i načine unapređivanja eksperimentalne postavke • predstavlja i tumači rezultate eksperimenata koristeći se različitim reprezentacijama i uvažavajući osnovne principe učenja • identifikira, evaluira i kreira eksperimente sa lako pristupačnim materijalima.
Praktikum metodike nastave Fizike III	<ul style="list-style-type: none"> • sistematski priprema provođenje eksperimenata, pri čemu kreira i pisani plan izvođenja eksperimenata • implementira eksperimente iz fizike vodeći računa o uvažavanju sigurnosnih propisa • obrađuje podatke dobivene u okviru eksperimenata, te identifikira moguće izvore greške u mjerenju, kao i načine unapređivanja eksperimentalne postavke • predstavlja i tumači rezultate eksperimenata koristeći se različitim reprezentacijama i uvažavajući osnovne principe učenja • identifikira, evaluira i kreira eksperimente sa lako pristupačnim materijalima • rješava eksperimentalne zadatke i laboratorijske probleme.

<p>Nastavna praksa iz Fizike I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vodi portfolio kojim dokumentuje razvijanje vještine planiranja i analiziranja nastave fizike • simulira implementaciju časova Fizike u fakultetskom okruženju • kritički analizira posmatrane časove i vrši autorefleksiju • identificira ustaljene učeničke miskoncepcije iz fizike, te demonstrira vladanje tehnikama konceptualne promjene. • demonstrira dubinsko konceptualno razumijevanje sadržaja fizike predviđenih programima za osnovnu i srednju školu u Kantonu Sarajevo.
<p>Praktikum metodike nastave Fizike IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sistematski priprema i implementira eksperiment, te obrađuje mjerenja i prezentira rezultate eksperimenta • provodi digitalnu video analizu fizikalnih pojava, te koristi senzore kao podršku eksperimentalnoj metodi • demonstrira virtualne eksperimente i rješava virtualne laboratorijske probleme • priprema, implementira i prezentira eksperimentalni projekt u nastavi fizike.
<p>Nastavna praksa iz Fizike II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vodi portfolio kojim dokumentuje razvijanje vještine planiranja i analiziranja nastave fizike • implementira časove fizike u fakultetskom i školskom okruženju • kritički analizira posmatrane časove i vrši autorefleksiju • identificira ustaljene učeničke miskoncepcije iz fizike, te demonstrira vladanje tehnikama konceptualne promjene • demonstrira dubinsko znanje sadržaja fizike predviđenih programima za osnovnu i srednju školu u Kantonu Sarajevo.
<p>Inkluzija u nastavi Fizike</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava pojmove diferencijacije nastave i inkluzije • opisuje strategije identificiranja učenika sa posebnim potrebama i razvija individualizirani obrazovni program • navodi opće preporuke za kreiranje inkluzivne nastave • opisuje načine prilagođavanja nastave fizike učenicima sa različitim kategorijama potreba • vodi portfolio kojim dokumentira razvijanje vještine planiranja, provođenja i analiziranja inkluzivne nastave Fizike.
<p>Metodika nastave Fizike III</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ustaljene učeničke poteškoće u učenju mehanike i termodinamike • identificira potencijalne uzroke učeničkih poteškoća u učenju mehanike i termodinamike • identificira i kreira načine za prevazilaženje ustaljenih učeničkih poteškoća u učenju mehanike i termodinamike • rješava konceptualne i računске zadatke visokog stepena zahtijevnosti.
<p>Odabrana poglavlja psihologije</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znanja o psihološkim dimenzijama učenja i podučavanja fizike • korištenje stečenih znanja i razvijene vještine s ciljem kvalitetnije organizacije nastave Fizike • integrira stečena znanja iz psihologije sa znanjima iz didaktike i drugih srodnih predmeta u cilju kvalitetnijeg rada u nastavi Fizike.
<p>Istraživanje obrazovanja za fizičare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisuju najbitnije odrednice kvalitativne, kvantitativne i kombinovane paradigme u obrazovnim istraživanjima • opisuju načine identificiranja istraživačkih problema i efektivnog istraživanja literature • razumiju temeljne pojmove deskriptivne i inferencijske statistike, te vrše elementarne proračune • identificiraju statističke testove koji su adekvatni za ispitivanje određenih istraživačkih hipoteza • evaluiraju karakteristike istraživačkih instrumenata koji se koriste u istraživanjima fizike u obrazovanju • opisuju raznovrsne kvantitativne i kvalitativne metode koje se koriste u istraživanju obrazovanja iz fizike, te razmatraju potencijale pojedinih istraživačkih dizajna.



Geografija (I i II ciklus)	
Naziv predmeta	Ciljevi¹² na nivou općih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Metodika nastave Geografije	Ovladati metodama i metodologijom transfera geografskog znanja u školama. Shvatiti suštinu metodologije i metodološkog pristupa iz geografije u odgoju i obrazovanju.
Didaktičko-metodička praksa iz Geografije	Praktična prezentacija metoda i metodologije u transferu geografskih znanja u školama. Shvatanje suštine metodologije i metodološkog pristupa iz geografije u odgoju i obrazovanju u nastavnom procesu.
Savremena nastavna sredstva u nastavi Geografije	Spoznati savremena tekstualna, auditivna, vizuelna i audiovizuelna nastavna sredstva. Upotreba nastavnih sredstava i nastavnih pomagala u obrazovnom procesu. Odnos nastavnih sredstava prema sadržaju nastavne građe, nastavnim metodama i oblicima nastavne građe.
Savremene metode u nastavi Geografije	Nastavnim procesom uvesti studente u samostalan rad i u problematiku savremenih metoda i oblika nastavnog rada.
Razvojnost geografskih pojmova u razrednoj i predmetnoj nastavi	Razvojnost geografskih pojmova je vezana za odgojno-obrazovne cikluse i povezuju se sa razvojnim razdobljima učenika. Zbog toga nastavnici geografije u planiranju kurikuluma iz ove oblasti moraju voditi računa da učenici kroz ovaj predmet imaju mogućnosti da postignu kompetencije na određenom razvojnom nivou.
Terenska nastava, ekurzije i izleti u nastavi Geografije	Terenska nastava u funkciji odgoja i obrazovanja iz domena geografije. Korelacija nastavnih sadržaja i prezentacija istih na terenu i izletima. Upotreba nastavnih sredstava i nastavnih pomagala u terenskom radu.
Školska geografija u savremenom obrazovnom sistemu	Spoznati značaj i ulogu geografije u obrazovnom sistemu. Educiranje studenata u transferu značaja geografije, kao općeobrazovnog i nacionalnog predmeta. Aktualizam u školskoj geografiji.

Hemija (I i II ciklus)	
Naziv predmeta	Ciljevi¹³ na nivou općih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Demonstracioni praktikum I	Razvijanje svijesti o značaju demonstracionih ogleda u procesu sticanja znanja iz hemije. Osposobljavanje studenata za demonstriranje hemijskih pojmova iz različitih oblasti hemije i njihovo tumačenje na tri spoznajna nivoa.
Školski ogledi u Hemiji	Upoznavanje studenata sa eksperimentalnim pristupom učenju hemije. Osposobljavanje studenata za izbor odgovarajućih hemijskih ogleda prikladnih za nastavu Hemije u osnovnoj i srednjoj školi.
Demonstracioni praktikum II	Povezivanje teoretskog i praktičnog znanja u izboru i realizaciji demonstracionih ogleda. Osposobljavanje studenata za realizaciju i tumačenje odabranih demonstracionih ogleda na tri spoznajna nivoa.
Metodika nastave Hemije I	Upoznavanje studenata sa karakteristikama nastave Hemije u osnovnoj školi. Osposobljavanje studenata za uspješno uključivanje i kreativnu realizaciju nastavnog procesa u okviru predmetne nastave Hemije u osnovnom obrazovanju.
Razvojnost geografskih pojmova u razrednoj i predmetnoj nastavi	Razvojnost geografskih pojmova je vezana za odgojno-obrazovne cikluse i povezuju se sa razvojnim razdobljima učenika. Zbog toga nastavnici geografije u planiranju kurikuluma iz ove oblasti moraju voditi računa da učenici kroz ovaj predmet imaju mogućnosti da postignu kompetencije na određenom razvojnom nivou.
Metodička praksa I	Upoznavanje studenata sa realizacijom nastave Hemije i s obavezama nastavnika Hemije kroz hospitovanje u osnovnim školama. Realizacija vlastitih nastavnih sati u osnovnoj školi i razvijanje sposobnosti kritičkog procjenjivanja efikasnosti nastavnog procesa iz Hemije.

¹² Na studiju Geografija u Nastavnom planu i programu nisu definirani ishodi učenja, te su za ovu analizu navedeni ciljevi.

¹³ Na studiju Hemija u Nastavnom planu i programu nisu definirani ishodi učenja, te su za ovu analizu navedeni ciljevi.



Metodika nastave Hemije II	Upoznavanje studenata sa karakteristikama nastave Hemije u srednjim školama. Formiranje neophodnih nastavničkih kompetencija i osposobljavanje studenata za kreativnu realizaciju nastave Hemije u srednjim školama.
Metodička praksa II	Upoznavanje studenata sa realizacijom nastave Hemije i s obavezama nastavnika hemije kroz hospitovanje u srednjim školama. Realizacija studentskih nastavnih sati u srednjoj školi i razvijanje sposobnosti kritičkog procjenjivanja efikasnosti nastavnog procesa iz Hemije.
Problemska nastava u Hemiji	Upoznavanje studenata sa problemskom nastavom i mogućnostima njene primjene na odabranim sadržajima iz hemije u osnovnim i srednjim školama.
Inkluzivno obrazovanje	Priloženi program omogućava sticanje kompetencija o inkluzivnom obrazovanju i njegovoj provedbi iz uloge nastavnika.
Didaktički principi nastave Hemije (II ciklus)	Osposobljavanje studenta za primjenu didaktičkih principa u nastavi Hemije.
Metodika podučavanja i učenja Hemije (II ciklus)	Spoznaja i upotreba nastavnih metoda u Hemiji, sa naglaskom logičkog mišljenja. Razvijanje samostalnosti kod studenta i njegovo osposobljavanje za samostalno cjeloživotno učenje i pobuđivanje istraživačke znatiželje.
Viši kurs iz demonstracionog praktikuma (II ciklus)	Isticanje značaja eksperimentalnog rada pri proučavanju hemije za razvijanje spoznajnih procesa, kreativnosti i inovativnosti. Upoznavanje sa specijalnom opremom science student kit i s upotrebom hemikalija u mikrokoličinama.

Matematika (I i II ciklus)	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou općih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Nastava Matematike za nadarene učenike	Podizanje ukupnog nivoa aritmetičke kulture kod studenata. Korištenje stečenih znanja u eventualnom budućem nastavničkom pozivu.
Dokimologija	Nakon uspješnog završetka modula studenti će biti u stanju da adekvatno ocjenjuju, ispituju i sastavljaju zadatke učenicima
Metodika nastave Matematike I	Osposobljavanje studenata, budućih nastavnika za: poziv, prenos znanja, vještina, navika i iskustava na mlađe, upotrebom prednosti moderne metodike nastave matematike.
Metodika nastave matematike II	Uspješno praćenje nastave kursa, a time i dobro osposobljavanje za rad u školama.
Metodička praksa iz matematike u osnovnoj školi	Nakon završetka modula, studenti će se osposobiti za samostalno vođenje nastavnog časa, i općenito, za samostalan nastavnički rad u osnovnoj školi.
Metodička praksa iz matematike u srednjoj školi	Nakon završetka modula, studenti će se osposobiti za samostalno vođenje nastavnog časa, i općenito, za samostalan nastavnički rad u srednjim školama.
Primjena računara u nastavi	Nakon završetka modula, studenti će biti u stanju da: <ul style="list-style-type: none"> kreiraju matematičke dokumente u LaTeX programskom alatu; koriste programski paket GeoGebra za prezentaciju i rješavanje algebarskih i geometrijskih problema.
Metodika nastave Matematike III	Nakon završenog kursa student će biti u stanju da samostalno izvodi nastavu predmeta Matematika u srednjim školama u kojima je predmet zastupljen sa povećanim fondom sati.
Inkluzivno obrazovanje	-

Metodička praksa iz Matematike u srednjoj školi II	<ul style="list-style-type: none"> vodi portfolio kojim dokumentuje razvijanje vještine planiranja i analiziranja nastave matematike u srednjoj školi simulira implementaciju časova matematike u fakultetskom okruženju kritički analizira posmatrane časove i vrši autorefleksiju identificira ustaljene učeničke miskonceptije iz matematike, te demonstrira vladanje tehnikama konceptualne promjene demonstrira dubinsko konceptualno razumijevanje sadržaja matematike predviđenih programima za srednje školu u Kantonu Sarajevo.
Metodologija istraživanja u nastavi	<ul style="list-style-type: none"> opisuju najbitnije odrednice kvalitativne, kvantitativne i kombinovane paradigme u obrazovnim istraživanjima opisuju načine identificiranja istraživačkih problema i efektivnog istraživanja literature razumiju temeljne pojmove deskriptivne i inferencijske statistike, te vrše elementarne proračune identificiraju statističke testove koji su adekvatni za ispitivanje određenih istraživačkih hipoteza evaluiraju karakteristike istraživačkih instrumenata koji se koriste u istraživanjima matematike i informatike u obrazovanju. opisuju raznovrsne kvantitativne i kvalitativne metode koje se koriste u istraživanju obrazovanja iz matematike i informatike, te razmatraju potencijale pojedinih istraživačkih dizajna.
Odabrana poglavlja iz Pedagogije	<ul style="list-style-type: none"> Temeljito ovladavanje fundamentalnim sadržajima pedagogije osposobljavanje za uočavanje i procjenjivanje odgojnih vrijednosti, ideala, ciljeva sredine i ustanova odgoja.

Matematika i Informatika (I i II ciklus)	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou općih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Dokimologija	Nakon uspješnog završetka modula studenti će biti u stanju da adekvatno ocjenjuju, ispituju i sastavljaju zadatke učenicima.
Metodika nastave Matematike I	Osposobljavanje studenata, budućih nastavnika za: poziv, prenos znanja, vještina, navika i iskustava na mlađe, upotrebom prednosti moderne metodike nastave matematike.
Metodika nastave Informatike I	Kroz navedeni modul studenti će kroz samostalan rad savladati, tj. osposobiti studente, buduće nastavnike informatike, za prepoznavanje učeničkih interesa i sposobnosti.
Metodika nastave Matematike II	Uspješno praćenje nastave kursa, a time i dobro osposobljavanje za rad u školama.
Metodička praksa iz matematike u osnovnoj školi	Nakon završetka modula, studenti će se osposobiti za samostalno vođenje nastavnog časa i za samostalan nastavnički rad u osnovnoj školi.
Metodička praksa iz matematike u srednjoj školi	Nakon završetka modula, studenti će se osposobiti za samostalno vođenje nastavnog časa i za samostalan nastavnički rad u srednjim školama.
Primjena računara u nastavi	Nakon završetka modula, studenti će biti u stanju da: <ul style="list-style-type: none"> kreiraju matematičke dokumente u LaTeX programskom alatu koriste programski paket GeoGebra za prezentaciju i rješavanje algebarskih i geometrijskih problema.
Metodika nastave Matematike III	Nakon završenog kursa student će biti u stanju da samostalno izvodi nastavu predmeta Matematika u srednjim školama u kojima je predmet zastupljen sa povećanim fondom sati.
Metodika nastave Informatike II	Kroz navedeni modul studenti će kroz samostalan rad savladati, tj. osposobiti studente, buduće nastavnike Informatike, za prepoznavanje učeničkih interesa i sposobnosti.
Inkluzivno obrazovanje	-

Metodička praksa iz informatike u osnovnoj školi	Nakon završetka modula, studenti će se osposobiti za samostalno vođenje nastavnog časa i za samostalan nastavnički rad u osnovnim školama.
Metodička praksa iz informatike u srednjoj školi	Nakon završetka modula, studenti će se osposobiti za samostalno vođenje nastavnog časa i za samostalan nastavnički rad u srednjim školama.
Metodologija istraživanja u nastavi	<ul style="list-style-type: none"> • opisuju najbitnije odrednice kvalitativne, kvantitativne i kombinovane paradigme u obrazovnim istraživanjima • opisuju načine identificiranja istraživačkih problema i efektivnog istraživanja literature • razumiju temeljne pojmove deskriptivne i inferencijske statistike, te vrše elementarne proračune • identificiraju statističke testove koji su adekvatni za ispitivanje određenih istraživačkih hipoteza • evaluiraju karakteristike istraživačkih instrumenata koji se koriste u istraživanjima matematike i informatike u obrazovanju • opisuju raznovrsne kvantitativne i kvalitativne metode koje se koriste u istraživanju obrazovanja iz matematike i informatike, te razmatraju potencijale pojedinih istraživačkih dizajna.
Odabrana poglavlja iz pedagogije	<ul style="list-style-type: none"> • temeljito ovladavanje fundamentalnim sadržajima pedagogije • osposobljavanje za uočavanje i procjenjivanje odgojnih vrednota, ideala, ciljeva sredine i ustanova odgoja.

2.2. UNIVERZITET “DŽEMAL BIJEDIĆ”

2.2.1. Fakultet humanističkih nauka

Pokazatelj I.

Popis zajedničkih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou fakulteta

FAKULTET HUMANISTIČKIH NAUKA UNIVERZITETA “DŽEMAL BIJEDIĆ”						
Studijski program (I ciklus)	Pedagogija			Psihologija		
	S	sat.	ECTS	S	sat.	ECTS
Bosanski jezik i književnost	III	60	5	VI	60	5
Engleski jezik i književnost	III	60	5	IV	60	5
Njemački jezik i književnost	III	60	5	IV	60	5
Turski jezik i književnost	III	60	5	IV	60	5
Historija	I	60	5	II	60	5

Pokazatelj 2.

Ishodi učenja zajedničkih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou fakulteta

FAKULTET HUMANISTIČKIH NAUKA UNIVERZITETA "DŽEMAL BIJEDIĆ"	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou općih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Pedagogija	<ul style="list-style-type: none">• predstaviti cjelovit i sistematiziran uvid u pedagoški znanost, njezino utemeljenje i terminologiju• kritički promišljati i propitivati probleme savremene pedagoške teorije i prakse• promišljati i propitivati smisao i sadržaj empirijskih i drugih istraživanja, na temu učinkovitosti prakticiranih oblika odgajanja.
Psihologija	<ul style="list-style-type: none">• razumjeti i prepoznati osnovne probleme opće psihologije• identificirati probleme u nastavnoj praksi i pravilno reagovati na njih• shvatiti psihološke procese na osnovu savremenih shvatanja te dalje proučavati probleme tipične za školu i nastavu iz oblasti psihologije• proučavati probleme tipične za školu i nastavu iz oblasti psihologije.

Pokazatelj 3.

Ishodi učenja specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou studijskog programa

Bosanski jezik i književnost (I ciklus)	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou općih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Metodika nastave bosanskog jez. i književnosti (teorija)	<ul style="list-style-type: none">• usvojiti stručnu terminologiju koja se koristi u nastavi jezika i književnosti• steći znanja o nastavnom satu, njegovim dijelovima i specifičnostima svakog dijela posebno• znati metodički isplanirati nastavni sat u svim njegovim etapama.• biti sposoban primijeniti ranije stečena pedagoško-psihološka znanja i stručno se profilirati za ulogu prosvjetnog radnika• biti u mogućnosti kombinovati ranije stečena znanja iz jezika i književnosti.
Metodika nastave bosanskog jez. i književnosti (praksa)	<ul style="list-style-type: none">• steći praktična znanja o nastavnom procesu• biti osposobljen za samostalno osmišljavanje i realiziranje nastavne jedinice uz napisanu pripremu za nastavni sat• biti sposoban samostalno i stručno voditi nastavni sat poštujući osnovna metodička načela• znati samostalno sastavljati zadatke za učenike u srednjim i osnovnim školama iz oblasti jezika i književnosti• biti u mogućnosti aktivno i profesionalno učestvovati u revalorizaciji, izgradnji i realizaciji nastavnog procesa kao budući prosvjetni radnik.

Engleski jezik i književnost (I ciklus)	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou općih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Metodika nastave Engleskog jezika	<ul style="list-style-type: none">• razumjeti značaj metodike nastave engleskog jezika u zajednici• prepoznati i razumjeti različite pristupe metodici nastave stranih jezika• samostalno analizirati čas identificirajući pristup i pogreške• pripremiti se za samostalno izvođenje nastave na osnovnoškolskom i srednjoškolskom uzrastu.
Engleski jezik (Metodička praksa)	<ul style="list-style-type: none">• primijeniti stečena metodička znanja u praksi• raditi u timu, uzimajući u obzir faktore koji utiču na izvođenje nastave u zadanom okruženju• istraživački se fokusirati na određenu metodičku temu i obraditi je, te doći do relevantnih rezultata• predstaviti/prezentirati rezultate istražene teme koristeći odgovarajuću tehničku podršku.

Njemački jezik i književnost (I ciklus)	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou općih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
<i>Metodika nastave Njemačkog jezika I</i>	<ul style="list-style-type: none"> steći znanje o ključnim pojmovima didaktike, lingvističkim, psihološkim i didaktičkim aspektima podučavanja i učenja njemačkog jezika kao stranog jezika
<i>Metodika nastave Njemačkog jezika II</i>	<ul style="list-style-type: none"> studenti će biti sposobni za rad u nastavi, kako u srednjim tako i u osnovnim školama.

Turski jezik i književnost (I ciklus)	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou općih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
<i>Metodika nastave Turskog jezika I</i>	<ul style="list-style-type: none"> steći znanje o ključnim pojmovima didaktike, lingvističkim, psihološkim i didaktičkim aspektima podučavanja i učenja turskog jezika kao stranog jezika
<i>Metodika nastave Turskog jezika II</i>	<ul style="list-style-type: none"> studenti će biti sposobni za rad u nastavi, kako u srednjim tako i u osnovnim školama.

Historija (I ciklus)	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou općih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
<i>Metodika nastave Historije</i>	<ul style="list-style-type: none"> studenti historije će biti upućeni u nastavni proces, od vremena pripreme za samostalno izvođenje školskog časa do njegove realizacije.

2.2.2. Nastavnički fakultet

Pokazatelj 1.

Popis zajedničkih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou fakulteta

ZAJEDNIČKI OBAVEZNI PREDMETI S NASTAVNIČKIM KOMPETENCIJAMA									
Studijski program (I + II ciklus)	Pedagogija			Psihologija			Sociologija		
	S	sat.	ECTS	S	sat.	ECTS	S	sat.	ECTS
Sport i zdravlje	I	30	4	III	30	4	III	30	4

Pokazatelj 2.

Ishodi učenja zajedničkih (općih) obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou fakulteta

NASTAVNIČKI FAKULTET UNIVERZITETA "DŽEMAL BIJEDIĆ"	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou općih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
<i>Pedagogija</i>	Studenti će steći znanja o zadacima i sadržajima pojedinih odgojnih područja, razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi Tjelesnog odgoja, komunikaciji s roditeljima učenika i kolegama, te u osobnom razvoju.

Psihologija	<ul style="list-style-type: none"> • studenti će steći osnovna znanja o razvoju psihologije • ovladati poznavanjem ključnih koncepata i pristupa u razumijevanju psiholoških procesa • upoznati se sa kognitivnim i konativnim procesima, i osnovama procesa motivacije • razviti vještine za nezavisni, individualni, kritički i grupni rad.
Sociologija	<ul style="list-style-type: none"> • Po uspješnom završetku ovog predmeta studenti će ovladati širim teorijskim znanjem koje će im omogućiti stručni pristup izučavanju svih teorijskih socioloških disciplina.

Pokazatelj 3.

Ishodi učenja specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou studijskog programa

Sport i zdravlje (I ciklus)	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou općih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Uvod u teoriju metodike i nastave Tjelesnog i zdravstvenog odgoja	Kroz ovaj predmet studenti će se kvalificirati za primjenu općih metodičkih postupaka iz područja metodike nastave, s općim teorijskim i praktičnim informacijama vezanim za odgojno-obrazovni rad u organizacijama odgoja i obrazovanja, s ciljem da uspješno koriste stečena znanja na svim nivoima odgoja i obrazovanja u tjelesnom i zdravstvenom odgojno-obrazovnom području.
Dječija igra sa metodikom	Studenti će se upoznati sa osnovama, podjeli, strukturi i značaju igre, kao najbitnije aktivnosti razvoju djece.
Metodika Tjelesnog i zdravstvenog odgoja u osnovnoj školi	Studenti stiču osnovna motorička znanja i upoznaju metodičke postupke učenja, te se osposobljavaju za planiranje i realizaciju programa skijanja u radu s djecom, mladeži i odraslima.
Metodička praksa Tjelesnog i zdravstvenog odgoja u osnovnoj školi	Studenti stiču osnovna motorička znanja i upoznaju metodičke postupke učenja, te se osposobljavaju za planiranje i realizaciju nastavnog programa u radu s djecom, mladeži i odraslima.
Metodika Tjelesnog i zdravstvenog odgoja u srednjoj školi	Studenti, budući profesori sporta, u edukaciji će steći znanja za kreiranje i provođenje svih organizacijskih oblika odgojno-obrazovnog rada u srednjoj školi: nastava, izvannastavni i izvanškolski organizacijski oblici rada.
Školska gimnastika	Studenti će steći opća znanja o sportskoj gimnastici, akrobatici, njenom historijskom razvoju i strukturi ovog sve popularnijeg sporta.
Metodička praksa Tjelesnog i zdravstvenog odgoja u srednjoj školi	Studenti, budući profesore sporta, u edukaciji će steći znanja za kreiranje i provođenje svih organizacijskih oblika odgojno-obrazovnog rada u srednjoj školi: nastava, izvannastavni i izvanškolski organizacijski oblici rada.

2.3. SVEUČILIŠTE U MOSTARU

2.3.1. Filozofski fakultet

Pokazatelj 1.

Popis zajedničkih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou fakulteta

FILOZOFSKI FAKULTET SVEUČILIŠTA U MOSTARU															
Studijski program (I + II ciklus)	Filozofija odgoja i obrazovanja			Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju			Psihologija odgoja i obrazovanja			Didaktika			Suvremena kultura, obrazovanje i etika		
	S	sat.	ECTS	S	sat.	ECTS	S	sat.	ECTS	S	sat.	ECTS	S	sat.	ECTS
Engleski DP (I + II)	V	60	4	VII	60	4	VII	60	4	VIII	60	4	VIII	60	4
Engleski JP (I + II)	V	60	4	VII	60	4	VII	60	4	VIII	60	4	VIII	60	4
Filozofija DP (I + II)	V	60	4	VII	60	4	VII	60	4	VIII	60	4	VIII	60	4
Hrvatski DP (I + II)	V	60	4	VII	60	4	VII	60	4	VIII	60	4	VIII	60	4
Hrvatski JP (I + II)	V	60	4	VII	60	4	VII	60	4	VIII	60	4	VIII	60	4
Info. zn. DP (I + II)	V	60	4	VII	60	4	VII	60	4	VIII	60	4	VIII	60	4
Latinski DP (I + II)	V	60	4	VII	60	4	VII	60	4	VIII	60	4	VIII	60	4
Njemački DP (I + II)	V	60	4	VII	60	4	VII	60	4	VIII	60	4	VIII	60	4
Njemački JP (I + II)	V	60	4	VII	60	4	VII	60	4	VIII	60	4	VIII	60	4
Povijest DP (I + II)	V	60	4	VII	60	4	VII	60	4	VIII	60	4	VIII	60	4
PoV umj. DP (I + II)	V	60	4	VII	60	4	VII	60	4	VIII	60	4	VIII	60	4
Ruski DP (I + II)	V	60	4	VII	60	4	VII	60	4	VIII	60	4	VIII	60	4
Talijanski DP (I + II)	V	60	4	VII	60	4	VII	60	4	VIII	60	4	VIII	60	4

Pokazatelj 2.

Ishodi učenja zajedničkih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou fakulteta

FILOZOFSKI FAKULTET SVEUČILIŠTA U MOSTARU	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou općih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Filozofija odgoja i obrazovanja	<ul style="list-style-type: none"> prepoznati narav i nezaobilaznost filozofije u odgojnom i obrazovnom promišljanju usporediti filozofske teorije o odgoju i obrazovanju kroz povijest, od antike pa sve do savremenih utemeljenja analizirati povijesnu neodvojivost filozofije i pedagogije i drugih znanosti prosuditi ulogu filozofskih disciplina u podučavanju definirati istinsku narav odgoja za vrjednote identificirati samoodgojivost kao svrhu te bit razložnost odgojnog procesa

Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti temeljnu naučnu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja • objasniti ciljeve odgoja i obrazovanja, načine njihove realizacije i vrjednovanja • argumentirati pitanja i probleme savremenog odgoja i obrazovanja kod nas i u svijetu
Psihologija odgoja i obrazovanja	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti proces pamćenja i s njim povezane pojave • usporediti osnovne teorije učenja i njihovu primjenu u nastavi • objasniti povezanost kognitivnih sposobnosti i učenja • objasniti osnovne termine iz područja opće i motivacije za učenje • objasniti odnos osobina ličnosti i školskog uspjeha • analizirati prednosti i nedostatke metoda podučavanja • objasniti načine održavanja pozitivne razredne klime • objasniti načine mjerenja i karakteristike procjenjivanja znanja • definirati osnovne teškoće u učenju i izvore nastavničkog stresa
Didaktika	<ul style="list-style-type: none"> • identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama • identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika • definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove • identificirati uzročno-posljedične veze između različitih didaktičkih fenomena • objasniti i usporediti različite didaktičke teorije, pravce, modele i sisteme • razlikovati tipove nastavnika i objasniti njihov uticaj na nastavni proces • nabrojati i opisati elemente nastavnog procesa • pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja • objasniti i usporediti različite teorije izbora sadržaja nastave • opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja • izraditi i analizirati izvedbeni program za jedan nastavni predmet • nabrojati i objasniti faze nastavnog procesa • opisati i analizirati artikulaciju situacije učenja i nastave • nabrojati i opisati didaktička načela u procesu nastave i učenja • klasificirati i opisati didaktičke metode nastave i učenja • razlikovati socijalne oblike rada u nastavi i učenju • klasificirati i vrednovati nastavnu tehnologiju i medije • izraditi i analizirati detaljnu pripremu za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada • izraditi i analizirati pripremu za izvođenje grupnog oblika rada • realizirati jedan nastavni sat i primijeniti različite didaktičko-metodičke odluke • izraditi materijal za samostalno učenje • nabrojati i opisati modele komuniciranja • identificirati probleme u komunikacijskom procesu.
Suvremena kultura, obrazovanje i etika	<ul style="list-style-type: none"> • definirati temeljne pojmove (kultura, identitet, obrazovanje, etika) s različitih vidika • opisati izabrane teorije kulture • nabrojati, prikazati i međusobno usporediti savremene perspektive u obrazovanju • prikazati etičku relevantnost obrazovanja • opisati uticaj medija na obrazovni proces i stvaranje kulture.

Pokazatelj 3.

Ishodi učenja specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou studijskog programa

Engleski jezik i književnost – jednopredmetni studij (I i II ciklus)	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou općih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Glottodidaktika	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati glavne teorije i načela podučavanja stranih jezika • steći cjelovito razumijevanje nastavnog procesa • napisati rad koji odražava njihov izbor strategija podučavanja.
Usvajanje drugog ili stranog jezika	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti i predstaviti glavne teorije i modele razvitka jezika i povezat će ih sa suvremenim podučavanjem stranih jezika • spoznati sličnosti i razlike između usvajanja prvog i drugog/stranog jezika • (uključujući psihološke, sociološke i dobne faktore koji utiču na učenje jezika) • osmisliti, napisati i izvijestiti o vlastitom istraživanju o usvajanju drugog ili stranog jezika.

Školska praksa I	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti i znati uvažavati sve učesnike odgojno-obrazovnog procesa te kvalitetno komunicirati i surađivati i raditi u timu • izgraditi vlastiti stav o ulozi nastavnika i standardima učiteljske profesije • biti upoznati sa svim školskim strukturama • definirati odgojno-obrazovnu inkluziju, njezine elemente, pretpostavke i širi društveni značaj • razumjeti i kritički analizirati odgojno-obrazovne procese i međuzavisnosti pojedinih dijelova odgojno-obrazovnih sistema.
Metodika nastave Engleskog jezika	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati različite tehnike i pristupe nastavi stranog jezika • znati uočiti načela i postavke i povijesnu pozadinu različitih metoda i pristupa poučavanju stranog jezika • prosuditi iskustvo kao nastavnik i učenik, čitanjem, posmatranjem i pisanjem i povezati ga s vlastitom nastavnom filozofijom • praktično se upoznati sa suvremenim metodama podučavanja i održati prezentaciju rabeći jednu od metoda, pristupa ili strategija.
Školska praksa II	<ul style="list-style-type: none"> • procijeniti učinkovitost različitih metoda podučavanja engleskog jezika u osnovnoj školi • povezati teorijsko znanje stečeno pohađanjem metodičkih kolegija s praksom • osmisliti nastavne aktivnosti prikladne uzrastu učenika • napraviti plan sata engleskog jezika u osnovnoj školi • održati ogleadni čas u osnovnoj školi • analizirati i evaluirati ogleadne sate svojih kolega • izgraditi osobni stav o ulozi nastavnika i metodama podučavanja engleskog jezika u osnovnoj školi • razviti kritički stav prema vlastitoj nastavi.
Školska praksa III	<ul style="list-style-type: none"> • procijeniti učinkovitost različitih metoda podučavanja engleskog jezika u srednjoj školi • povezati teorijsko znanje stečeno pohađanjem metodičkih kolegija s praksom • prilagoditi nastavne aktivnosti uzrastu učenika • izgraditi vlastiti stav o ulozi nastavnika i metodama podučavanja engleskog jezika u srednjoj školi • planirati i održati sat engleskog jezika u srednjoj školi • kritički se odnositi prema vlastitoj nastavi • analizirati i evaluirati ogleadne sate svojih kolega.

Engleski jezik i književnost – dvopredmetni studij (I i II ciklus)	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou općih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Glodidaktika	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati glavne teorije i načela podučavanja stranih jezika • steći cjelovito razumijevanje nastavnog procesa • napisati rad koji odražava njihov izbor strategija podučavanja.
Usvajanje drugog ili stranog jezika	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti i predstaviti glavne teorije i modele razvitka jezika i povezat će ih sa suvremenim podučavanjem stranih jezika • spoznati sličnosti i razlike između usvajanja prvog i drugog/stranog jezika (uključujući psihološke, sociološke i dobne čimbenike koji utiču na učenje jezika) • osmisliti, napisati i predstaviti vlastiti rad o usvajanju drugog ili stranog jezika.
Školska praksa I	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti i znati uvažavati sve učesnike odgojno-obrazovnog procesa te kvalitetno komunicirati i surađivati i raditi u timu; • izgraditi vlastiti stav o ulozi nastavnika i standardima učiteljske profesije; • biti upoznati sa svim školskim strukturama • definirati odgojno-obrazovnu inkluziju, njezine elemente, pretpostavke i širi društveni značaj • razumjeti i kritički analizirati odgojno-obrazovne procese i međuzavisnosti pojedinih dijelova odgojno-obrazovnih sistema.
Metodika nastave Engleskog jezika	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati različite tehnike i pristupe nastavi stranog jezika • znati uočiti načela, postavke i povijesnu pozadinu različitih metoda i pristupa poučavanju stranog jezika • prosuditi iskustvo kao nastavnik i učenik, čitanjem, posmatranjem i pisanjem i povezati ga s vlastitom nastavnom filozofijom • praktično se upoznati sa suvremenim metodama podučavanja i održati prezentaciju rabeći jednu metodu ili pristup.

Školska praksa II	<ul style="list-style-type: none"> • procijeniti učinkovitost različitih metoda podučavanja engleskog jezika u osnovnoj školi • napraviti plan sata engleskog jezika u osnovnoj školi • povezati teorijsko znanje stečeno pohađanjem metodičkih kolegija s praksom • održati ogleadni čas u osnovnoj školi • izgraditi lični stav o ulozi nastavnika i metodama podučavanja engleskog jezika u osnovnoj školi • razviti kritički stav prema vlastitoj nastavi.
Školska praksa III	<ul style="list-style-type: none"> • procijeniti učinkovitost različitih metoda podučavanja engleskog jezika u srednjoj školi • povezati teorijsko znanje stečeno pohađanjem metodičkih kolegija s praksom • prilagoditi nastavne aktivnosti uzrastu učenika • izgraditi vlastiti stav o ulozi nastavnika i metodama podučavanja engleskog jezika u srednjoj školi • planirati i održati sat engleskog jezika u srednjoj školi • kritički se odnositi prema vlastitoj nastavi • analizirati i evaluirati ogleadne sate svojih kolega.

Filozofija – dvopredmetni studij (I i II ciklus)	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou općih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Sociologija odgoja i obrazovanja	<ul style="list-style-type: none"> • analizirati važnost odgoja i obrazovanja za razvoj ljudskog društva • objasniti uticaj društva na odgoj i obrazovanje, i obrnutom slučaju uticaj odgoja i obrazovanja na društvo • predočiti smjerove u kojima bi obrazovanje moglo krenuti u budućnosti • analizirati pojam inteligencije kao sociološke kategorije, s posebnim naglaskom na teoriju inteligencije Karla Manheima • objasniti pojam obrazovanja kroz različita sociološka određenja.
Filozofija govorničkog umijeća	<ul style="list-style-type: none"> • izvoditi političke, sudske, filozofske govore kao i pohvale, pokude i zahvale u nastavi s učenicima • prezentirati ritmiku i intonaciju govora nužnu za rad u nastavi i oblikovanje govornika. • primijeniti načine prevladavanja treme. • prezentirati dobru komunikaciju i feed-back u učionici • razviti kritičko razmišljanje, djelotvornu komunikaciju, vještine neovisnog istraživanja i timskog rada kao jednog od osobnih koristi debatiranja • primijeniti u razredu debatnu praksu na široj društvenoj razini.
Metodika nastave Filozofije	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti načine planiranja organizacije nastavnoga procesa kojima se potiče učenikovo učenje • opisati logiku kurikulumu i odnos između njegovih sastavnih dijelova • primjenjivati nastavne metode kojima se održava motivacija za učenje, potiče dijete da bude aktivan sudionik u procesu učenja i kooperacijama s drugima • planirati ciljeve učenja i osmišljavati korake u procesu nastave u skladu s razvojnim stadijem, mogućnostima i potrebama učenika • rabiti profesionalne standarde za samoevaluaciju u radu i planiranje daljnjeg profesionalnog razvoja.
Etika nastavnčkih profesija	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati temeljne etičke dileme nastavnčke profesije • razlikovati etičko od neetičkog ponašanja u nastavnoj praksi • kritički vrjednovati kontroverzna pitanja nastavnčkog poziva • prosuditi važnost cjeloživotnog obrazovanja • razlikovati postavke između tradicionalne i nove kvalitetne škole • nabrojati temeljne vrijednosti etičkog kodeksa nastavnčke profesije • navesti teorijske značajke i upute o izbjegavanju stresa u razredu • argumentirati potrebu za njegovanjem humanističkoga obrazovanja • znati mogućnosti podučavanja kritičkoga mišljenja u učionici.

Hrvatski jezik i književnost – jednopredmetni studij (I i II ciklus)

Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Metodičke osnove savremene nastave Hrvatskoga jezika	<ul style="list-style-type: none"> • definirati temelje i načela nastave hrvatskoga jezika • objasniti učinkovitost raznovrsnih nastavnih metoda, sredstava, izvora i oblika nastave hrvatskoga jezika u osnovnoj i srednjoj školi • analizirati različite programske vrste nastave • razlikovati metodičke sisteme • razlikovati i definirati sadržaj Nastavnoga plana i programa, odrediti i napisati sastavnice nastavnikove pisane pripreve.
Uvod u metodiku književnosti i teoriju recepcije	<ul style="list-style-type: none"> • definirati pojmove pedagogija, didaktika, metodika, teorija recepcije književnosti, školska recepcija književnosti • navesti odgojne metode, odgojna sredstva, didaktička pravila, nastavna načela • objasniti odnos među pedagoškim znanstvenim disciplinama • raščlaniti i interpretirati lirsku pjesmu • argumentirati vlastitu raščlambu i interpretaciju • izraditi (i napisati) pripravu za nastavni sat lirske poezije i demonstrirati izvedbu nastavnoga sata.
Metodika nastave Hrvatskoga jezika	<ul style="list-style-type: none"> • planirati i rasporediti nastavne sadržaje prema zadanim nastavnim planovima i programa • prilagoditi opseg i dubinu jezičnoga nastavnog sadržaja stupnju i vrsti škole • samostalno napisati detaljnu pripravu za nastavni sat hrvatskoga jezika • primijeniti nastavnu pripravu u izvedbi nastavnoga sata • rasporediti sadržaj s obzirom na vrijeme jednoga nastavnog sata • ocijeniti i vrednovati učeničko znanje konkretnoga jezičnog sadržaja.
Metodička interpretacija književnih rodova i vrsta	<ul style="list-style-type: none"> • navesti književne rodove i vrste i elemente njihove analize i interpretacije • objasniti analitičke književnoznanstvene pojmove • raščlaniti i interpretirati određeni književni tekst (metodički prilagoditi analizu i interpretaciju književnih rodova i vrsta) • izraditi pripravu za nastavni sat književnosti (pripovjedne proze, epike u stihu i drame) • argumentirati vlastitu pripravu na temelju književno-znanstvenih spoznaja o književnim rodovima i vrstama, te njihovoj književno-znanstvenoj analizi i interpretaciji • demonstrirati primjenu nastavne pripreve u izvedbi nastavnoga sata.
Književnost u dodiru s drugim umjetnostima	<ul style="list-style-type: none"> • navesti poredbenu mijenu stilskih razdoblja u različitim umjetnostima (njihove predstavnike i najznačajnija djela) • dati primjer djela na temelju kojega potvrđuje karakteristike određenog umjetničkog razdoblja • argumentirati karakteristike određenog razdoblja i poveznice među različitim umjetnostima te povijesni kontekst (duh vremena, društvene prilike i okolnosti) nastajanja određenih reprezentativnih umjetničkih djela.
Nastavna praksa	<ul style="list-style-type: none"> • uraditi izvedbeni mjesečni i godišnji program • samostalno uraditi pisanu pripravu za nastavni sat iz područja hrvatskoga jezika • primjenjivati urađenu pisanu pripravu u konkretnoj nastavnoj djelatnosti • samostalno pripremiti zadatke i teme za pismenu i usmenu provjeru učeničkoga znanja • kritički analizirati vlastito izvođenje nastave.

Hrvatski jezik i književnost – dvopredmetni studij (I i II ciklus)

Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Metodičke osnove savremene nastave hrvatskoga jezika	<ul style="list-style-type: none"> • definirati temelje i načela nastave hrvatskoga jezika • objasniti učinkovitost raznovrsnih nastavnih metoda, sredstava, izvora i oblika nastave hrvatskoga jezika u osnovnoj i srednjoj školi • analizirati različite programske vrste nastave • razlikovati metodičke sisteme • razlikovati i definirati sadržaj nastavnoga plana i programa • odrediti i napisati sastavnice nastavnikove pisane pripreve.
Uvod u metodiku književnosti i teoriju recepcije	<ul style="list-style-type: none"> • definirati pojmove pedagogija, didaktika, metodika, teorija recepcije književnosti, školska recepcija književnosti • navesti odgojne metode, odgojna sredstva, didaktička pravila, nastavna načela • objasniti odnos među pedagoškim znanstvenim disciplinama • raščlaniti i interpretirati lirsku pjesmu • argumentirati vlastitu raščlambu i interpretaciju • izraditi (i napisati) pripravu za nastavni sat lirske poezije i demonstrirati izvedbu nastavnoga sata.
Metodika nastave Hrvatskoga jezika	<ul style="list-style-type: none"> • planirati i rasporediti nastavne sadržaje prema zadanim nastavnim planovima i programa • prilagoditi opseg i dubinu jezičnoga nastavnog sadržaja stupnju i vrsti škole • samostalno napisati detaljnu pripravu za nastavni sat hrvatskoga jezika • primijeniti nastavnu pripravu u izvedbi nastavnoga sata • rasporediti sadržaj s obzirom na vrijeme jednoga nastavnog sata • ocijeniti i vrednovati učeničko znanje konkretnoga jezičnog sadržaja.
Metodička interpretacija književnih rodova i vrsta	<ul style="list-style-type: none"> • navesti književne rodove i vrste i elemente njihove analize i interpretacije • objasniti analitičke književnoznanstvene pojmove • raščlaniti i interpretirati određeni književni tekst (metodički prilagoditi analizu i interpretaciju književnih rodova i vrsta) • izraditi pripravu za nastavni sat književnosti (pripovjedne proze, epike u stihu i drame) • argumentirati vlastitu pripravu na temelju književno-znanstvenih spoznaja o književnim rodovima i vrstama, te njihovoj književno-znanstvenoj analizi i interpretaciji • demonstrirati primjenu nastavne pripreve u izvedbi nastavnoga sata.
Književnost u dodiru s drugim umjetnostima	<ul style="list-style-type: none"> • navesti poredbenu mijenu stilskih razdoblja u različitim umjetnostima (njihove predstavnike i najznačajnija djela) • dati primjer djela na temelju kojega potvrđuje karakteristike određenog umjetničkog razdoblja • argumentirati karakteristike određenog razdoblja i poveznice među različitim umjetnostima te povijesni kontekst (duh vremena, društvene prilike i okolnosti) nastajanja određenih reprezentativnih umjetničkih djela.
Nastavna praksa	<ul style="list-style-type: none"> • uraditi izvedbeni mjesečni i godišnji program • samostalno uraditi pisanu pripravu za nastavni sat iz područja hrvatskoga jezika • primjenjivati urađenu pisanu pripravu u konkretnoj nastavnoj djelatnosti • samostalno pripremiti zadatke i teme za pismenu i usmenu provjeru učeničkoga znanja • kritički analizirati vlastito izvođenje nastave.

Informacijske znanosti – dvopredmetni studij (I i II ciklus)

Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Multimedijski prikaz znanja	<ul style="list-style-type: none"> • s razumijevanjem analizirati i koristiti svaku pojedinu sastavnicu multimedija (tekst, grafiku, animaciju, zvuk i video) • upotrijebiti terminologiju multimedijskog oblikovanja u području informacijskih znanosti • koristiti se odgovarajućim autorskim alatima za dizajn multimedijskog materijala • ispravno upotrijebiti interaktivnost u dizajnu računalnih testova za preispitivanje usvojenog znanja • koristiti odgovarajuću literaturu za usavršavanje u području.
Društveno korisno učenje	<ul style="list-style-type: none"> • analizirati literaturu o različitim tipovima društveno korisnog učenja • razlikovati društveno korisno učenje od volontiranja, prakse i društveno utemeljenog istraživanja • kritički prosuditi strukturu projekta • sudjelovati u timskom radu na projektu s ciljem razvoja informacijskih rješenja koja tematski prate sadržaj studija • koristiti se odgovarajućim alatima za izradu e-portfolija projekta • uspostaviti modele upravljanja projektima • ustanoviti projekt kao strukturu ciljeva i aktivnosti • kritički prosuditi metode i tehnike planiranja projektne aktivnosti formirajući argumente i protuargumente • upravljati izvođenjem (realizacijom) projekta • pripremiti te pismeno i usmeno prezentirati projektni plan, završno projektno izvješće i e-portfolio projekta (projektnu dokumentaciju).
Informacijska tehnologija u obrazovanju	<ul style="list-style-type: none"> • koristiti prezentacijske alate u nastavi • izrađivati obrazovne web stranice • oblikovati elektronički kolegij i koristiti ga nastavi.
Metodika nastave Informatike 1	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti savremene metode u nastavi informatike u osnovnoj školi • planirati, pripremiti, izvoditi i procijeniti nastavu informatičkih predmeta u osnovnoj školi • objasniti i primijeniti didaktičke teorije i modele u nastavi Informatike • pripremiti i posredovati nastavne sadržaje sukladno temeljnim artikulacijskim modelima • prikupiti i interpretirati relevantne podatke iz područja te ih uključiti u Nastavni plan i program.
Metodika nastave Informatike 2	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti primjerene nastavne metode, principe i sisteme • pripremiti nastavnu pripravu za nastavni sat • organizirati nastavni sat • oblikovati i voditi pedagoške-animatorske aktivnosti • razvijati osobne kvalitete usmjerene na cjeloživotno učenje, prenošenje, prezentiranje i upotrebu znanja.
Praktični rad	<ul style="list-style-type: none"> • osmišljavati osobnu nastavnu praksu • kritički analizirati i vrednovati vlastito izvođenje nastave • prepoznati probleme ispitivanja, ocjenjivanja i vrednovanja znanja i uspješnije izvoditi te postupke • samostalno pripremiti pripravu za nastavni sat iz područja informacijskih tehnologija u vidu pisanoga i usmenog izražavanja • usporediti i vrednovati pristupe i postupke različitih nastavnika • primijeniti savremene informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavnom procesu.
Elektronička obrazovna okruženja	<ul style="list-style-type: none"> • definirati novu kulturu učenja • opisati nastanak i razvoj e-učenja • razlikovati oblike učenja u elektroničkom obrazovnom okruženju • upotrijebiti sisteme za e-učenje u obrazovnom okruženju • usporediti sisteme za e-učenje • urediti nastavni sadržaj za elektroničko obrazovno okruženje.

Latinski jezik i rimska književnost – dvopredmetni studij (I i II ciklus)

Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Metodika nastave Latinskog jezika I	<ul style="list-style-type: none"> • opisati teorijska polazišta predmetne nastave • analizirati i interpretirati interakcijske nastavne oblike • primijeniti pravila školske dokimologije pri ocjenjivanju znanja učenika • razlikovati interakcijske, verbalne i audiovizualne nastavne oblike • koristiti se umjetničkim i scenskim stvaralaštvom u nastavi • višestruko vrednovati nastavni proces i to na osnovi vježbanja i ponavljanja, odnosno numeričkog i verbalnog ocjenjivanja.
Praktikum iz Metodike nastave Latinskog jezika	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno izvoditi nastavu Latinskog jezika (priprema, organizacija i izvođenje nastave latinskog jezika u srednjim školama) • pisati pismene pripreve za sve tipove nastavnog sata • definirati osnovne probleme i poteškoće u prijenosu znanja • pravilno tumačiti i interpretirati temeljne pojmove metodike nastave latinskog jezika • planirati i izvoditi Nastavni plan i program • povezivati izvedbeni plan i program s okvirnim (godišnjim) planom i programom • povezivati stečeno znanje o latinskom jeziku i teorijsko znanje o metodici s praktičnim nastavnim radom u srednjoj školi • interpretirati jezične sadržaje uz primjenu savremenih nastavnih metoda • demonstrirati vještine za motiviranje učenika u nastavi latinskog jezika kroz obradu, ponavljanje i sistematiziranje nastavnog gradiva.
Metodika nastave Latinskog jezika 2	<ul style="list-style-type: none"> • pojasniti interakcijske, verbalne i audiovizualne nastavne oblike • koristiti se umjetničkim i scenskim stvaralaštvom u nastavi • višestruko vrednovati nastavni proces i to na osnovi vježbanja i ponavljanja, odnosno numeričkog i verbalnog ocjenjivanja, • kreirati nastavne aktivnosti za nastavu latinskog jezika u srednjoj školi na temelju savremenih zahtjeva na obrazovanje • upotrijebiti sva dostupna tehnička sredstva i pomagala u kreiranju nastavnog procesa • argumentirati korisnost uključivanja rimske kulture i povijesti u nastavu Latinskog jezika.

Njemački jezik i književnost – jednopredmetni studij (I i II ciklus)

Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Glotodidaktika	<ul style="list-style-type: none"> • odrediti pojmove prvi, drugi i strani jezik, dvojezičnost i višejezičnost • objasniti sličnosti i razlike u usvajanju prvog, drugog i stranog jezika • objasniti pojam i obilježja međujezika i načela njegova razvoja • objasniti uticaj različitih čimbenika na proces učenja i usvajanja jezika na temelju spoznaja dosadašnjih istraživanja • objasniti temeljne postavke nekoliko ključnih teorija i hipoteza o učenju i usvajanju jezika • definirati glotodidaktiku kao interdisciplinarnu naučnu disciplinu • usporediti metode učenja i podučavanja stranih jezika kroz povijest • objasniti ključne pojmove i načela na kojima se temelji suvremena nastava stranih jezika • objasniti načine podučavanja jezičnih znanja.
Metodika nastave Njemačkog jezika I	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti načine podučavanja receptivnih i produktivnih jezičnih vještina • procjenjivati i kreirati zadatke i vježbe za svaku pojedinu fazu rada na razvijanju receptivnih i produktivnih jezičnih vještina • objasniti jezične pogreške u učenikom međujeziku i usporediti načine njihova ispravljanja • objasniti načine vrednovanja i samovrednovanja učenikovih znanja i sposobnosti • objasniti ulogu i kriterije za odabir nastavnih materijala i pomagala u nastavi stranih jezika • samostalno planirati nastavu njemačkog jezika.

<p>Metodika nastave Njemačkog jezika II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisati kompetencije i ulogu nastavnika • raspravljati o raznim aspektima podučavanja njemačkog kao stranog jezika • analizirati udžbenike i druge nastavne materijale na temelju postavljenih kriterija • analizirati strukturu i aspekte izvedbe posmatranog nastavnog sata • samostalno planirati nastavni sat i izraditi pripremu za nastavni sat • definirati opće ciljeve nastavnog sata i ciljeve pojedinačnih aktivnosti • izabrati prikladne metode i postupke podučavanja te nastavne materijale, a s obzirom na cilj podučavanja • izraditi zadatke za provjeru ovladanosti jezičnim znanjima i vještinama i kriterije vrednovanja • primijeniti osnovnu školsko-pedagošku dokumentaciju relevantnu za nastavu stranih jezika u praksi.
<p>Školska praksa I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ciljano i refleksivno raspravljati o posmatranoj nastavi • analizirati strukturu i dinamiku tijeka nastavnog sata • analizirati nastavnu pripremu za različite vrste nastavnih sati • analizirati odabir prikladnih metoda i postupaka, te oblika rada u skladu s ciljevima nastavnoga sata • analizirati odabir nastavnih materijala u skladu sa potrebama nastavnog sata • samostalno planirati nastavnu jedinicu njemačkog kao stranog jezika na različitim stupnjevima učenja • samostalno izvesti nastavnu jedinicu • analizirati tijek i kvalitetu vlastitih nastavnih sati i nastavnih sati drugih studenata • kritički raspravljati o svojim iskustvima u nastavi njemačkoga jezika • prikazati rad institucije škole te način uporabe potrebite školsko-pedagoške dokumentacije.
<p>Školska praksa 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ciljano i refleksivno raspravljati o posmatranoj nastavi • analizirati strukturu i dinamiku tijeka nastavnog sata • analizirati nastavnu pripremu za različite vrste nastavnih sati • analizirati odabir prikladnih metoda i postupaka, te oblika rada u skladu s ciljevima nastavnoga sata • analizirati odabir nastavnih materijala u skladu sa potrebama nastavnog sata • samostalno planirati nastavnu jedinicu njemačkog kao stranog jezika na različitim stupnjevima učenja • samostalno izvesti nastavnu jedinicu • analizirati tijek i kvalitetu vlastitih nastavnih sati i nastavnih sati drugih studenata • kritički raspravljati o svojim iskustvima u nastavi njemačkoga jezika • prikazati rad institucije škole te način uporabe potrebite školsko-pedagoške dokumentacije.

<p>Njemački jezik i književnost – dvopredmetni studij (I i II ciklus)</p>	
<p>Naziv predmeta</p>	<p>Ishodi učenja na nivou specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama</p>
<p>Glottodidaktika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odrediti pojmove prvi, drugi i strani jezik, dvojezičnost i višejezičnost • objasniti sličnosti i razlike u usvajanju prvog, drugog i stranog jezika • objasniti pojam i obilježja međujezika i načela njegova razvoja • objasniti uticaj različitih čimbenika na proces učenja i usvajanja jezika na temelju spoznaja dosadašnjih istraživanja • objasniti temeljne postavke nekoliko ključnih teorija i hipoteza o učenju i usvajanju jezika • definirati glottodidaktiku kao interdisciplinarnu naučnu disciplinu • usporediti metode učenja i podučavanja stranih jezika kroz povijest • objasniti ključne pojmove i načela na kojima se temelji suvremena nastava stranih jezika • objasniti načine podučavanja jezičnih znanja.

<p>Metodika nastave Njemačkog jezika I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti načine podučavanja receptivnih i produktivnih jezičnih vještina • procjenjivati i kreirati zadatke i vježbe za svaku pojedinu fazu rada na razvijanju receptivnih i produktivnih jezičnih vještina • objasniti jezične pogreške u učeničkom međujeziku i usporediti načine njihova ispravljanja • objasniti načine vrednovanja i samovrednovanja učenikovih znanja i sposobnosti • objasniti ulogu i kriterije za odabir nastavnih materijala i pomagala u nastavi stranih jezika • samostalno planirati nastavu Njemačkog jezika.
<p>Metodika nastave Njemačkog jezika II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisati kompetencije i ulogu nastavnika • raspravljati o raznim aspektima podučavanja njemačkog kao stranog jezika • analizirati udžbenike i druge nastavne materijale na temelju postavljenih kriterija • analizirati strukturu i aspekte izvedbe posmatranog nastavnog sata • samostalno planirati nastavni sat i izraditi pripremu za nastavni sat • definirati opće ciljeve nastavnog sata i ciljeve pojedinačnih aktivnosti • izabrati prikladne metode i postupke podučavanja te nastavne materijale, a s obzirom na cilj podučavanja • izraditi zadatke za provjeru ovladanosti jezičnim znanjima i vještinama i kriterije vrednovanja • primijeniti osnovnu školsko-pedagošku dokumentaciju relevantnu za nastavu stranih jezika u praksi.
<p>Školska praksa I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ciljano i refleksivno raspravljati o posmatranoj nastavi • analizirati strukturu i dinamiku tijeka nastavnog sata • analizirati nastavnu pripremu za različite vrste nastavnih sati • analizirati odabir prikladnih metoda i postupaka, te oblika rada u skladu s ciljevima nastavnoga sata • analizirati odabir nastavnih materijala u skladu sa potrebama nastavnog sata • samostalno planirati nastavnu jedinicu njemačkog kao stranog jezika na različitim stupnjevima učenja • samostalno izvesti nastavnu jedinicu • analizirati tijek i kvalitetu vlastitih nastavnih sati i nastavnih sati drugih studenata • kritički raspravljati o svojim iskustvima u nastavi njemačkoga jezika • prikazati rad institucije škole te način uporabe potrebite školsko-pedagoške dokumentacije.
<p>Školska praksa 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ciljano i refleksivno raspravljati o posmatranoj nastavi • analizirati strukturu i dinamiku tijeka nastavnog sata • analizirati nastavnu pripremu za različite vrste nastavnih sati • analizirati odabir prikladnih metoda i postupaka, te oblika rada u skladu s ciljevima nastavnoga sata • analizirati odabir nastavnih materijala u skladu sa potrebama nastavnog sata • samostalno planirati nastavnu jedinicu njemačkog kao stranog jezika na različitim stupnjevima učenja • samostalno izvesti nastavnu jedinicu • analizirati tijek i kvalitetu vlastitih nastavnih sati i nastavnih sati drugih studenata • kritički raspravljati o svojim iskustvima u nastavi njemačkoga jezika • prikazati rad institucije škole te način uporabe potrebite školsko-pedagoške dokumentacije.

Povijest – dvopredmetni studij (I i II ciklus)

Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Metodika nastave Povijesti	<ul style="list-style-type: none"> • definirati pojmove metodike nastave povijesti te definirati osnovne probleme i poteškoće u prijenosu znanja o povijesti u osnovnoj i srednjoj školi • primijeniti nastavne metode i oblike rada u nastavi povijesti • interpretirati povijesne činjenice u nastavi povijesti, s posebnim akcentom na multiperspektivnost kada su u pitanju kontroverzni ili sporni povijesni događaji • prepoznati metodičko-didaktičke značajke savremene nastave povijesti • analizirati i primijeniti mjesečni izvedbeni plan i program s okvirnim (godišnjim) planom i programom u nastavi povijesti • motivirati učenika u nastavi povijesti kroz primjenu savremenih nastavnih metoda i oblika rada u nastavi povijesti • primijeniti stečena teorijska i praktična znanja s praktičnim radom u učionici.
Praktikum iz Metodike nastave Povijesti	<ul style="list-style-type: none"> • napisati pismene pripreme za sve tipove nastavnog sata u osnovnoj i srednjoj školi • definirati osnovne probleme i poteškoće u prijenosu znanja • pravilno tumačiti i interpretirati temeljne pojmove metodike nastave povijesti • osmisлити nastavni sat primjenom odgovarajućih metoda i načela te izvora znanja i oblika rada • planirati i izvoditi Nastavni plan i program - povezivanje izvedbenog plana i programa s okvirnim (godišnjim) planom i programom • primijeniti stečene vještine u interpretiranju povijesnih sadržaja, uz primjenu savremenih nastavnih metoda • motivirati učenike u nastavi povijesti kroz obradu, ponavljanje i sistematiziranje nastavnog gradiva • samostalno izvoditi nastavu povijesti (priprema, organizacija i izvođenje nastave povijesti u osnovnim i srednjim školama).

Povijest umjetnosti – dvopredmetni studij (I i II ciklus)

Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Metodika nastave Povijesti umjetnosti	<ul style="list-style-type: none"> • pravilno interpretirati i analizirati umjetničko djelo likovnim jezikom • dijalog kao proces razmjene, prerade i dorađivanja informacija; komunikacijski ciklus i motivacija učenika na kritičko mišljenje • učenje i podučavanje, podrška učenicima, školski etos, resursi, menadžment, vođenje i osiguravanje kvalitete nastave • kontekstualizirati umjetničko djelo • interdisciplinarno pristupiti umjetničkom djelu • samostalno analizirati umjetničko djelo.
Hospitacije	<ul style="list-style-type: none"> • administrativne odredbe u dinamici srednjoškolske nastave • Nastavni plan i program Likovne kulture za srednje škole • artikulaciju nastavnog sata Likovne kulture • razumjeti prinos stručnih suradnika i drugih struka u školi i izvan nje u osiguravanju dobiti za svako dijete • mogućnosti snalaženja u konkretnim situacijama u nastavi Likovne kulture.
Praktikum I	<ul style="list-style-type: none"> • snalaziti se u mnogobrojnim aspektima nastavničkoga poziva (npr. razredno i nastavničko vijeće, razredništvo i suradnja s roditeljima, opći i predmetni kurikulumi, udžbenici i priručnici, katalozi znanja) • definirati načine motivacije za učenje Likovne kulture • osmišljavati i voditi projekte i radionice Likovne kulture u nastavi.

Nastavna sredstva	<ul style="list-style-type: none"> • kompetentno koristiti suvremena nastavna sredstva i pomagala za potrebe tehnički i metodički kvalitetne prezentacije nastavnih sadržaja iz Likovne umjetnosti • primjene tehnologije u suvremenoj nastavi • načine korištenja računalnih/tehnoloških pomagala • uticaj korištenja računalnih/tehnoloških pomagala na učenje • samostalno osmisliti i izvesti nastavni sat uz korištenje računalnih/tehnoloških pomagala.
Praktikum II	<ul style="list-style-type: none"> • analizirati i interpretirati -rekonstrukciju/analizu, komparaciju, analogiju umjetničkih djela • definirati artikulaciju nastavnog sata – napisati pismenu pripremu • planirati ciljeve učenja i osmišljavati korake u procesu nastave u skladu s razvojnim stadijem, mogućnostima i potrebama učenika; • osmisliti, razraditi i napisati tjedni, mjesečni i godišnji plan nastave • povezivati sadržaje podučavanja s drugim nastavnim predmetima i sadržajima • relevantna istraživanja i spoznaje o pristupima i metodama učinkovite za podučavanje određenih sadržaja.

Ruski jezik i književnost – dvopredmetni studij (I i II ciklus)

Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Ruski u učionici	<ul style="list-style-type: none"> • moći samostalno održati nastavni sat iz ruskoga jezika • znati koristiti stručnu literaturu u pripremi oglednog nastavnog sata • znati izraditi razne modele nastavnih satova stranog jezika, ovisno o tipu nastavnog sata i etapi nastavnog procesa • samostalno kreirati buduće nastavne satove te unositi u njih različite metodičko-pedagoške inovacije.
Metodika nastave Ruskoga jezika	<ul style="list-style-type: none"> • opisati razvoj teorije podučavanja stranih jezika • razviti različite pristupe organizaciji jezičnoga materijala i analizirati ih s naglaskom na ruski kao strani jezik • razlikovati i analizirati procese podučavanja jezičnih vještina • uočiti i razlikovati funkcije različitih uloga nastavnika u nastavnom procesu • razviti sposobnost kritičkog razumijevanja relevantne stručne literature na ruskom jeziku i prezentacije sadržaja drugima • razvit će sposobnost sudjelovanja u diskusijama, prihvaćanja komentara o svome radu i otvorenosti prema stavovima i idejama drugih.

Talijanski jezik i književnost – dvopredmetni studij (I i II ciklus)

Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Metodika lektorskih vježbi 1	<p>Studenti će u sklopu ovog kolegija, kroz četiri jezične vještine (slušanje, čitanje, pisanje i govorenje) integrirati već stečena jezična znanja s novim spoznajama o jeziku. Biti će sposobni koristiti se jezikom spontano i fleksibilno, kako na socijalnom tako i na akademskom i profesionalnom nivou. Usavršiti će jezične kompetencije na različitim razinama, uočavati podudarnosti i razlike između dva jezika u složenim jezičnim strukturama i argumentirati svoje mišljenje. Bit će sposobni proizvesti vlastite tekstove o složenim temama, izvršiti kritičku prosudbu bilo kojeg teksta i obraniti svoj stav. Također će biti sposobni prenositi stečena znanja na svoje učenike i studente.</p>
Metodika lektorskih vježbi 2	<p>Studenti će u sklopu ovog kolegija, kroz četiri jezične vještine (slušanje, čitanje, pisanje i govorenje) steći stručne, sociolingvističke i sociokulturološke kompetencije. Biti će sposobni vladati mehanizmima receptivnog i produktivnog prevođenja, usavršiti jezične kompetencije na različitim razinama, uočavati podudarnosti i razlike između dva jezika u složenim jezičnim strukturama i argumentirati svoje mišljenje.</p>

Glotodidaktika	<ul style="list-style-type: none"> • steći relevantna znanja i razumjeti principe na kojima se temelji glotodidaktika kao suvremena multidisciplinarna znanost • identificirati, prepoznati, razlikovati i navesti pristupe, metode i tehnike podučavanja stranog jezika, od predškolske dobi do visokoškolskog obrazovanja • kritički razumjeti i ovladati zakonitostima i značajkama učenja stranog jezika, njegovim zadaćama i ciljevima • prepoznati, odabrati i koristiti različite metode i tehnike podučavanja stranog jezika; osmisliti nastavne strategije ovisno o potrebama učenika i njihovim višestrukim inteligencijama • ovladati znanjem o osnovnim karakteristikama jezičnih vještina na svih 6 razina po ZEROJ-u • prepoznati, analizirati i protumačiti osnovne jezične kompetencije učenika • izraditi, prezentirati i samovrednovati seminarski rad na zadanu temu: Od teorijskog polazišta do poveznice sa trenutnim stanjem u hrvatskom školstvu u poučavanju stranih jezika • primijeniti stečeno znanje i kompetencije u nastavi talijanskog kao stranog jezika.
Metodika nastave Talijanskog jezika	<ul style="list-style-type: none"> • steći relevantna teorijska znanja o različitim metodama koje se primjenjuju u nastavi stranih jezika, od predškolske dobi do visokoškolskog obrazovanja • pratiti, prepoznati, analizirati i koristiti sastavnice elemenata nastavnog procesa poput osnovnih vještina upravljanja razrednim kolektivom i komunikacije s učenicima, pripremanja nastavnih materijala, kao i pravilnog administriranja školske dokumentacije • razviti sposobnost planiranja i razrade nastavne jedinice, nastavne cjeline te polugodišnjeg i godišnjeg plana nastave • simulirati dio nastavne jedinice i kritički analizirati njeno izvođenje • posmatrati mentorsku nastavu i redovito voditi dnevnik nastavne prakse/hospitacija • prepoznati, odabrati i koristiti različite metode i tehnike podučavanja stranog jezika; osmisliti nastavne strategije ovisno o potrebama učenika i njihovim višestrukim inteligencijama • izraditi, prezentirati i kritički samovrednovati samostalno izvođenje nastavne jedinice, uz mentorske konzultacije • primijeniti stečeno znanje i kompetencije u nastavi talijanskog kao stranog jezika.

2.3.2. Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti

Pokazatelj I.

Popis zajedničkih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou fakulteta

FAKULTET PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKIH I ODGOJNIH ZNANOSTI SVEUČILIŠTA U MOSTARU									
Studijski program (I + II ciklus)	Opća pedagogija			Osnove psihologije			Didaktika		
	S	sat.	ECTS	S	sat.	ECTS	S	sat.	ECTS
Geografija – jednopredmetni studij	VII	60	4	VII	60	4	VIII	60	4
Informatika – jednopredmetni studij	VII	60	4	VII	60	4	VIII	60	4
Biologija – Kemija	VII	60	4	VII	60	4	VIII	60	4
Kemija – Fizika	VII	60	4	VII	60	4	VIII	60	4
Matematika – Informatika	VII	60	4	VII	60	4	VIII	60	4
Matematika – Fizika	VII	60	4	VII	60	4	VIII	60	4

Pokazatelj 2.

Ishodi učenja zajedničkih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou fakulteta

FAKULTET PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKIH I ODGOJNIH ZNANOSTI SVEUČILIŠTA U MOSTARU	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou općih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
<i>Opća pedagogija</i>	<ul style="list-style-type: none">• sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...)• analiziranje složenosti fenomena odgoja• sposobnost primjene ideja u analizi prakse. <p>Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:</p> <ul style="list-style-type: none">• opisati, definirati i objasniti fenomen odgoja• analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima• oblikovati i izložiti ideje, sudjelovati u polemikama i dijalozima
<i>Osnove psihologije</i>	<ul style="list-style-type: none">• teorijski izložiti i kritički analizirati fenomene i probleme koji su predmet psihologije• razumjeti bazične procese u psihologiji• kritički analizirati znanstvena istraživanja iz područja psihologije.
<i>Didaktika</i>	<ul style="list-style-type: none">• ovladati osnovnim didaktičkim spoznajama o nastavi i obrazovanju• demonstrirati savremene metode i strategije rada u nastavi, te razviti sposobnosti za njihovu efikasnu primjenu• razviti kompetencije za kritičko propitivanje recentne nastavne prakse• osposobiti studente za organizaciju nastave u kojoj dominiraju strategije aktivnog učenja.

Pokazatelj 3.

Ishodi učenja specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou studijskog programa

Geografija – jednopredmetni studij (I i II ciklus)	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
<i>Metodika nastave Geografije 1</i>	<p>Predmet doprinosi:</p> <ul style="list-style-type: none">• razvoju nastavničkih kompetencija, mišljenja i logičkog zaključivanja• sigurnosti javnog nastupa, razvoju vještina prezentacije stručnih i znanstvenih sadržaja• primjeni znanja i rješavanju problema iz djelokruga odgoja i obrazovanja• organizaciji i realizaciji savremene nastave geografije u osnovnim i srednjim školama.
<i>Metodika nastave Geografije 2</i>	<ul style="list-style-type: none">• stručna znanja, sposobnosti i vještine <p>Poznavanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none">• geografske terminologije, definicija i teorija u geografiji• metodologije savremenih geografskih i istraživanja• metodike rada s učenicima s posebnim potrebama• elemenata potrebnih za pripremu, izvođenje, ocjenjivanje i administriranje nastave geografije u osnovnim i srednjim školama.
<i>Metodička praksa nastave Geografije</i>	<p>Tokom kolegija studenti nadograđuju znanja o metodici nastave geografije. Razvijaju se temeljna znanja neophodna za kasniji praktični rad u nastavi – od različitih oblika rada i nastavnih metoda do same organizacije nastavnog sata. Posebno je bitno razvijanje znanja o provjeravanju i ocjenjivanju, kao i o analizi i planiranju nastave. Pri tom se studente upoznaje s brojnim primjerima iz nastave.</p>

Informatika – jednopredmetni studij (I i II ciklus)	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Sistemi e-učenja	Sposobnost konfiguracije sistema e-učenja i objekata učenja Primjena pedagoški paradigme sistema e-učenja u primjerima sistema e-učenja.
Metodika nastave Informatike I	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati informatiku kao jedne od temeljnih prirodnih znanosti od drugih srodnih znanstvenih disciplina • shvatiti ulogu nastavnika informatike u skladu s teorijama škole • analizirati kurikulum informatike, planirati nastavu, organizirati znanje za poduku • realizirati nastavu koristeći najprikladnije modele podučavanja prilagođene sadržaju, vrsti škole, uzrastu i individualnim karakteristikama učenika, posebno uvažavajući stilove učenja i teoriju višestrukih inteligencija te preporuke koje proizlaze iz teorija učenja • motivirati učenike služeći se teorijskim rezultatima, posebno kognitivnih teorija motivacije i teorijom postizanja cilja • prepoznati faktore koji ometaju objektivno ocjenjivanje i ublažiti njihovo djelovanje, sastaviti mjerne instrumente koji ispunjavaju zahtjeve valjanosti, pouzdanosti, objektivnosti.
Metodologija istraživanja u obrazovanju	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati i objasniti temeljne metodološke pojmove i istraživačke paradigme • izraditi i evaluirati plan jednostavnijeg istraživačkog zadatka • prikupiti i obraditi empirijske podatke u svrhu znanstvenog istraživanja • u ulogu suradnika sudjelovati u realiziranju istraživačkih projekata • samostalno osmisliti i realizirati jednostavnija primijenjena istraživanja.
Metodika nastave Informatike 2	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti savremene alate i robote za podučavanje programiranja • primijeniti tehnike rješavanja problema i uloga varijabli u algoritmima • prepoznati potencijalne miskonceptije i sastaviti test za njihovo otkrivanje • poučavati tehnike efikasnog praćenja izvršavanja koda • prepoznati teškoće u shvaćanju rekurzije i primijeniti odgovarajuće modele podučavanja, prednosti i nedostatke podučavanja OOP prije proceduralnog te poučavati najprije metodologiju, tek potom jezik • koristiti vizualizaciju algoritama za podučavanje i samostalno učenje temeljeno na teoriji multimedijalnog učenja • u SPSS-u ili PSPP-u odabrati i operacionalizirati varijable, unijeti podatke, odabrati odgovarajuću metodu, dobiti rezultate i pravilno ih interpretirati.
Metodičko-informatički seminar s praksom	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje praktičnih vještina u održavanju nastave, ovladavanje raznovrsnim repertoarom metoda podučavanja te adekvatne uporabe medija.
Robotika u obrazovanju	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje praktičnih vještina u održavanju nastave I ovladavanje raznovrsnim repertoarom metoda podučavanja koristeći robote.

Biologija – Kemija (I i II ciklus)	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Metodika nastave Biologije I	<ul style="list-style-type: none"> • znati i primijeniti metode kojima se postižu zapamćivanje, primjena i stavovi nakon završenog kolegija Biologije.
Metodika nastave Biologije 2	<ul style="list-style-type: none"> • znati i primijeniti metode kojima se postižu zapamćivanje, primjena i stavovi nakon završenog kolegija Biologije.
Metodika nastave Kemije I	<p>Studenti će biti osposobljeni samostalno izvoditi nastavu kemije na temelju teorijskih spoznaja o metodici nastave kemije i uz primjenu savremenih nastavnih metoda, oblika rada, tehnika i strategija podučavanja. Nadalje, biti će u stanju organizirati nastavu kemije koja se temelji na opažanju i povezivanju uzročno-posljedičnih veza. Znati će primijeniti najvažnije znanstvene spoznaje metodike nastave Kemije u vlastitoj praksi.</p>

Metodika nastave Kemije 2	Studenti će biti osposobljeni samostalno izvoditi nastavu Kemije na temelju teorijskih spoznaja o metodici nastave Kemije i uz primjenu savremenih nastavnih metoda, oblika rada, tehnika i strategija podučavanja. Nadalje, biti će u stanju organizirati nastavu Kemije koja se temelji na opažanju i povezivanju uzročno-posljedičnih veza. Znati će primijeniti najvažnije znanstvene spoznaje metodike nastave Kemije u vlastitoj praksi.
Praktikum iz metodike nastave Biologije	Postizanje vještina razvijanjem logičkog razmišljanja i psihomotornog (funkcionalnog) vježbanja odgovarajućim metodama.
Metodička praksa nastave Biologije	Temeljem metodičko-didaktičkih načela student će biti sposoban izvoditi nastavni sat.
Praktikum iz metodike nastave Kemije 1	Studenti će biti osposobljeni za samostalno izvođenje eksperimentalne nastave kemije uz primjenu savremenih nastavnih metoda, oblika rada, tehnika i strategija podučavanja. Razviti će tehniku eksperimentiranja i sposobnosti procjene i izvedbe odgovarajućih (vrsta) pokusa u konkretnim situacijama, steći vještinu izrade kvalitetnog predloška za vođenje učenika kroz zadane aktivnosti te će usistemiti načela za vrednovanje rada i rezultata.
Praktikum iz metodike nastave Kemije 2	Studenti će biti osposobljeni za samostalno izvođenje eksperimentalne nastave kemije uz primjenu savremenih nastavnih metoda, oblika rada, tehnika i strategija podučavanja. Razviti će tehniku eksperimentiranja i sposobnosti procjene i izvedbe odgovarajućih (vrsta) pokusa u konkretnim situacijama, steći vještinu izrade kvalitetnog predloška za vođenje učenika kroz zadane aktivnosti te će usistemiti načela za vrednovanje rada i rezultata.
Metodička praksa iz Kemije	<ul style="list-style-type: none"> • Prirediti nastavni sat na zadanu temu u okviru izvedbenog plana nastavnika-mentora. • Uspješno održati nastavni sat na zadanu temu u razredu nastavnika-mentora. • Napisati kritički osvrt na vlastiti nastavni sat koji je održan u razredu nastavnika-mentora. • Predvidjeti i spriječiti moguće negativne događaje tokom nastavnog sata (ponašanje učenika, nezgode...). • Objektivno procijeniti i vrednovati učenička postignuća na kraju održanog nastavnog sata. • Ovladati temeljnim pravilima školske administracije.

Kemija – Fizika (I i II ciklus)	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Praktikum iz eksperimentalne nastave Fizike	Student bi trebao steći vještinu samostalne pripreme i izvođenja jednostavnih demonstracijskih pokusa i laboratorijskih vježbi.
Metodika nastave Kemije 1	Studenti će biti osposobljeni samostalno izvoditi nastavu kemije na temelju teorijskih spoznaja o metodici nastave Kemije i uz primjenu savremenih nastavnih metoda, oblika rada, tehnika i strategija podučavanja. Nadalje, biti će u stanju organizirati nastavu Kemije koja se temelji na opažanju i povezivanju uzročno-posljedičnih veza. Znati će primijeniti najvažnije znanstvene spoznaje metodike nastave Kemije u vlastitoj praksi.
Metodika nastave Kemije 2	Studenti će biti osposobljeni samostalno izvoditi nastavu Kemije na temelju teorijskih spoznaja o metodici nastave Kemije i uz primjenu savremenih nastavnih metoda, oblika rada, tehnika i strategija podučavanja. Nadalje, biti će u stanju organizirati nastavu kemije koja se temelji na opažanju i povezivanju uzročno-posljedičnih veza. Znati će primijeniti najvažnije znanstvene spoznaje metodike nastave Kemije u vlastitoj praksi.
Metodika nastave Fizike 1	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno planiranje i izvođenje nastave fizike u osnovnoj školi (operativno znanje upravljanja nastavom Fizike uključuje aktivnu i koherentnu upotrebu fragmenata znanja stečenih u prethodnim didaktičko-psihološkim i disciplinarnim kolegijima) • vođenje drugih oblika odgojno obrazovne djelatnosti u školama (natjecanja učenika, terenska nastava, suradnja s lokalnom zajednicom i udrugama koje promiču interes za fiziku i astronomiju, cjeloživotno obrazovanje • istraživanja u nastavi Fizike na maloj skali.

Metodika nastave Fizike 2	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno planiranje i izvođenje nastave fizike u osnovnoj školi (operativno znanje upravljanja nastavom Fizike uključuje aktivnu i koherentnu upotrebu fragmenata znanja stečenih u prethodnim didaktičko-psihološkim i disciplinarnim kolegijima) • vođenje drugih oblika odgojno obrazovne djelatnosti u školama (natjecanja učenika, terenska nastava, suradnja s lokalnom zajednicom i udrugama koje promiču interes za fiziku i astronomiju, cjeloživotno obrazovanje) • istraživanja u nastavi Fizike na maloj skali.
Praktikum iz metodike nastave Kemije 1	Studenti će biti osposobljeni za samostalno izvođenje eksperimentalne nastave Kemije uz primjenu savremenih nastavnih metoda, oblika rada, tehnika i strategija podučavanja. Razviti će tehniku eksperimentiranja i sposobnosti procjene i izvedbe odgovarajućih (vrsta) pokusa u konkretnim situacijama, steći vještinu izrade kvalitetnog predloška za vođenje učenika kroz zadane aktivnosti te će usistemiti načela za vrednovanje rada i rezultata.
Praktikum iz metodike nastave Kemije 2	Studenti će biti osposobljeni za samostalno izvođenje eksperimentalne nastave Kemije uz primjenu savremenih nastavnih metoda, oblika rada, tehnika i strategija podučavanja. Razviti će tehniku eksperimentiranja i sposobnosti procjene i izvedbe odgovarajućih (vrsta) pokusa u konkretnim situacijama, steći vještinu izrade kvalitetnog predloška za vođenje učenika kroz zadane aktivnosti te će usistemiti načela za vrednovanje rada i rezultata.
Metodička praksa iz Kemije	<ul style="list-style-type: none"> • Prirediti nastavni sat na zadanu temu u okviru izvedbenog plana nastavnika-mentora. • Uspješno održati nastavni sat na zadanu temu u razredu nastavnika-mentora. Napisati kritički osvrt na vlastiti nastavni sat koji je održan u razredu nastavnika-mentora. • Predvidjeti i spriječiti moguće negativne događaje tokom nastavnog sata (ponašanje učenika, nezgode...). • Objektivno procijeniti i vrednovati učenička postignuća na kraju održanog nastavnog sata. • Ovladati temeljnim pravilima školske administracije.
Metodička praksa nastave Fizike	Student je osposobljen za kvalitetnu pripremu, izvođenje i analizu svih vrsta nastave Fizike na osnovnoškolskom i srednjoškolskom nivou.

Matematika – Informatika (I i II ciklus)	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Sistemi e-učenja	<ul style="list-style-type: none"> • sposobnost konfiguracije sistema e-učenja i objekata učenja • primjena pedagoške paradigme sistema e-učenja u primjerima sistema e-učenja.
Metodika nastave Matematike 1	Osposobiti studente za kvalitetnu pripremu, izvođenje i analizu svih vrsta nastave Matematike na osnovnoškolskom i srednjoškolskom nivou, i pripremiti ih za cjeloživotno učenje u području metodike nastave Matematike.
Metodika nastave Matematike 2	Osposobiti studente za kvalitetnu pripremu, izvođenje i analizu svih vrsta nastave Matematike na osnovnoškolskom i srednjoškolskom nivou, i pripremiti ih za cjeloživotno učenje u području metodike nastave matematike.
Metodika nastave Informatike 1	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati informatiku kao jednu od temeljnih prirodnih znanosti od drugih srodnih znanstvenih disciplina • shvatiti ulogu nastavnika Informatike u skladu s teorijama škole • analizirati kurikulum Informatike, planirati nastavu, organizirati znanje za poduku • realizirati nastavu koristeći najprikladnije modele podučavanja prilagođene sadržaju, vrsti škole, uzrastu i individualnim karakteristikama učenika, posebno uvažavajući stilove učenja i teoriju višestrukih inteligencija te preporuke koje proizlaze iz teorija učenja • motivirati učenike služeći se teorijskim rezultatima, posebno kognitivnih teorija motivacije i teorijom postizanja cilja • prepoznati faktore koji ometaju objektivno ocjenjivanje i ublažiti njihovo djelovanje, sastaviti mjerne instrumente koji ispunjavaju zahtjeve valjanosti, pouzdanosti, objektivnosti.

Metodika nastave Informatike 2	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti savremene alate i robote za podučavanje programiranja • primijeniti tehnike rješavanja problema i uloga varijabli u algoritmima • prepoznati potencijalne miskoncepcije i sastaviti test za njihovo otkrivanje • poučavati tehnike efikasnog praćenja izvršavanja koda • prepoznati teškoće u shvaćanju rekurzije i primijeniti odgovarajuće modele podučavanja • uočiti prednosti i nedostatke podučavanja OOP prije proceduralnog te poučavati najprije metodologiju, tek potom jezik • koristiti vizualizaciju algoritama za podučavanje i samostalno učenje temeljeno na teoriji multimedijalnog učenja • u SPSS-u ili PSPP-u odabrati i operacionalizirati varijable, unijeti podatke, odabrati odgovarajuću metodu, dobiti rezultate i pravilno ih interpretirati.
Metodičko-informatički seminar s praksom	Stjecanje praktičnih vještina u održavanju nastave, ovladavanje raznovrsnim repertoarom metoda podučavanja te adekvatne uporabe medija.
Metodička matematička praksa	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti praktični rad s učenicima • planirati i organizirati nastavni sat • napraviti kvalitetnu pripremu, • izvoditi i analizirati sve vrste nastave matematike na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini • pripremati se za cjeloživotno učenje koristeći pedagoške i didaktičke postavke u nastavi Matematike.

Matematika – Fizika (I i II ciklus)	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Metodika nastave Matematike 1	Osposobiti studente za kvalitetnu pripremu, izvođenje i analizu svih vrsta nastave matematike na osnovnoškolskom i srednjoškolskom nivou, i pripremiti ih za cjeloživotno učenje u području metodike nastave Matematike.
Metodika nastave Matematike 2	Osposobiti studente za kvalitetnu pripremu, izvođenje i analizu svih vrsta nastave matematike na osnovnoškolskom i srednjoškolskom nivou, i pripremiti ih za cjeloživotno učenje u području metodike nastave Matematike.
Praktikum iz eksperimentalne nastave Fizike	Student bi trebao steći vještinu samostalne pripreme i izvođenja jednostavnih demonstracijskih pokusa i laboratorijskih vježbi.
Metodika nastave Fizike 1	Samostalno planiranje i izvođenje nastave fizike u osnovnoj školi (operativno znanje upravljanja nastavom Fizike uključuje aktivnu i koherentnu upotrebu fragmenata znanja stečenih u prethodnim didaktičko-psihološkim i disciplinarnim kolegijima).
Metodika nastave Fizike 2	Samostalno planiranje i izvođenje nastave fizike u osnovnoj školi (operativno znanje upravljanja nastavom Fizike uključuje aktivnu i koherentnu upotrebu fragmenata znanja stečenih u prethodnim didaktičko-psihološkim i disciplinarnim kolegijima). Vođenje drugih oblika odgojno obrazovne djelatnosti u školama (natjecanja učenika, terenska nastava, suradnja s lokalnom zajednicom i udrugama koje promiču interes za fiziku i astronomiju, cjeloživotno obrazovanje. Istraživanja u nastavi fizike na maloj skali.
Metodička praksa nastave Fizike	Student je osposobljen za kvalitetnu pripremu, izvođenje i analizu svih vrsta nastave fizike na osnovnoškolskom i srednjoškolskom nivou.
Metodička matematička praksa	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti praktični rad s učenicima • planirati i organizirati nastavni sat • napraviti kvalitetnu pripremu • izvoditi i analizirati sve vrste nastave matematike na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini • pripremati se za cjeloživotno učenje koristeći pedagoške i didaktičke postavke u nastavi Matematike.

2.4. UNIVERZITET U BANJOJ LUCI

2.4.1. Prirodno-matematički fakultet

Pokazatelj 1.

Popis zajedničkih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou fakulteta

PRIRODNO-MATEMATIČKI FAKULTET UNIVERZITETA U BANJOJ LUCI						
Studijski program (I + II ciklus)	Pedagogija			Psihologija		
	S	sat.	ECTS	S	sat.	ECTS
Matematika i Informatika	VI	60	4	V	60	4
Fizika	VI	60	4	V	60	4
Hemija	VI	60	5	V	60	5
Geografija	VI	60	5	V	60	5
Biologija	VI	60	5	V	60	4
Ekologija i zaštita životne sredine	VI	60	5	V	60	4
Tehničko vaspitanje i Informatika	V, VI	60	6+6	III, IV	60	6+6

Pokazatelj 2.

Ishodi učenja zajedničkih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou fakulteta

PRIRODNO-MATEMATIČKI FAKULTET UNIVERZITETA U BANJOJ LUCI	
Naziv predmeta	Ključne riječi ishoda učenja na nivou općih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
<i>Psihologija</i>	psihološka istraživanja, inteligencija, osobine ličnosti, determinante školskog uspjeha, razvoj, kompulzivni školski sistem, inkluzija, motivacija u pedagoškoj praksi, učenje, pamćenje i zaboravljanje, mišljenje, traumatska iskustva, fizičko kažnjavanje djece, poremećaji autističnog spektra
<i>Pedagogija</i>	nauka o vaspitanju, odnos pedagogije i drugih nauka, vaspitanje, ličnost u centru vaspitanja, vaspitač, vaspitni rad, pedagoško savjetovanje, vaspitno - obrazovni sistem, komparativni pregled školskih sistema

Pokazatelj 3.

Ishodi učenja specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama na nivou studijskog programa

Matematika i Informatika (I ciklus)	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Metodika nastave Matematike I	konstruktivistički pristup, matematičko mišljenje, nastavni principi i metode u nastavi matematike, planiranje nastave matematike, nastavni programi matematike u osnovnim i srednjim školama, zadaci u matematici, procjena uspješnosti, vrednovanje, stručno napredovanje.
Metodika nastave Matematike II	oblici i metode matematičkog mišljenja i zaključivanja, didaktička načela, metodika uvođenja novih pojmova, dokazivanje u matematici, metodika aritmetike i geometrije
Metodika nastave računarstva	obrazovanje i nastava, sadržaj obrazovanja, specifičnosti nastave informatike, nastavna načela, metode, sredstva i pomagala, ciljevi i zadaci nastave informatike, multimedija i hipermedija, grafika, tekst, zvuk, video, animacije, učenje na daljinu.
Istorija Matematike i računarstva	integriranje različitih matematičkih ideja, razvoj matematike kroz istorijski kontekst, različite reprezentacije matematičkih koncepata, uopštavanje matematičkih ideja ka apstraktnijim karakterizacijama, pisane i govorne vještine za opis različitih matematičkih ideja.

Fizika (I i II ciklus)	
Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Popularizacija Fizike	savremena dostignuća i problemi fizike i mogućnosti njihove prezentacije i demonstracije kroz ogled
Metodika nastave Fizike I	tipovi nastave, didaktički sistemi, metode u nastavi, didaktički principi, organizacija nastave, priprema nastavnika, razredno-časovni sistem, tipovi časa, primjena znanja u rješavanju problema
Metodika nastave Fizike 2	tipovi školskih eksperimenata, metode ocjenjivanja i vrednovanja, problemsko-razvojna nastava, subjektivna svojstva nastavnika, korelacija, Nastavni plan i program
Eksperimentalna nastava Fizike I	školski kabinet, laboratorijske vježbe, demonstrativni ogledi, objašnjavanje fizičkih pojava, eksperiment, mjerenje
Istorija Fizike	Kako je Eratosten izmjerio obim Zemlje; kako je slikar Leonardo shvatio da mu je potrebna nauka; uticaj Euklidove geometrije na Njutna; kako je Stevin izveo princip paralelograma iz zakona održanja energije; značaj saradnje ljudi koji imaju različite vještine, kroz primjer Brahea i Keplera; kako je Poankare uticao istovremeno na Pikasa i Ajnštajna; zašto su velike ideje (heliocentrizam, termičko kretanje molekula, relativnost vremena) nailazile na veliki otpor? Uloga fizike u razvoju genetike; neodvojivost moderne medicine od fizike.
Eksperimentalna nastava Fizike 2	kabinet za fiziku, oprema i uređaji, laboratorijske vježbe, obrada rezultata mjerenja, greške mjerenja, predstavljanje mjernih rezultata, demonstracija ogleda, izvođenje eksperimenta uz mjerenje
Trendovi u savremenoj metodici nastave Fizike	mehanizmi kognitivne spoznaje i učenje fizičkih pojava; razlike i sličnosti između kominukacije i trajnog (sa)znanja; metode afirmisanja, pobuđivanja i aktivacije motivacije kod učenika; vrste (sa)znanja i mišljenja; metode problemske nastave; naučna metoda u nastavi Fizike
Didaktika Fizike	metode prenošenja znanja na učenike, načini provjeravanja i ocjenjivanja znanja učenika, savremeni načini usavršavanja nastavnika

Hemija (I ciklus)

Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Metodika nastave Hemije 1	ciljevi i zadaci nastave Hemije, nastavne metode, sredstva i oblici rada, vrste nastave, tipologija i artikulacija nastavnog časa, provjera znanja, ocjenjivanje
Metodika nastave Hemije 2	klasična i pametna tabla, mjere predostrožnosti, rad u laboratoriji, nezoge u laboratoriji, priprema nastavnika, priprema Nastavnog plana i programa, izrada pismene pripreme, držanje ispitnog časa
Školski ogledi u nastavi Hemije	mjere sigurnosti, zaštita u radu, hemijska laboratorija, školski ogledi, priprema školskog oglada, demonstracioni ogledi, vježbe, hemija svakodnevnog života, priprema oglada, literatura, internet, kompjuteri i video, korištenje softvera, laboratorijski rad, provjera znanja
Istorija Hemije	razvoj hemije kroz istoriju i različite civilizacije
Multimedija u nastavi Hemije	pronalaženje odgovarajućih sadržaja i stranica, rangiranje po kvalitetu i relevantnosti, predstavljanje hemijskih sadržaja korištenjem savremenih alata i informacionih tehnologija

Biologija (I ciklus)

Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Metodika nastave Biologije 1	metodičko obrazovanje, predmet, cilj i zadaci metodike, korelacija; ciljevi, sadržaj i zadaci nastave; Nastavni plan i program; testovi, korelacija i koordinacija; razvoj ličnosti, zaštita životne sredine, nastavni principi, metode rada, praktična nastava, planiranje i programiranje, testiranje, priprema za čas, hospitovanje, probni časovi
Metodika nastave Biologije 2	oblici, vrste i organizacija nastave, nastavni oblici, primjena računara, domaći i školski zadaci, vrednovanje, stručno usavršavanje, praktična nastava, hospitovanje, probni časovi

Ekologija i zaštita životne sredine (I ciklus)

Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Metodika nastave ekologije i životne sredine	metodičko obrazovanje, predmet, cilj i zadaci metodike, korelacija; ciljevi, sadržaj i zadaci nastave; Nastavni plan i program; testovi, korelacija i koordinacija; razvoj ekološke svijesti; doprinos očuvanju životne sredine; zaštita životne sredine; nastavni principi i metode rada; praktična nastava; planiranje i programiranje, testiranje, priprema za čas, hospitovanje, probni časovi; priprema za čas, mjesečni i godišnji plan

Tehničko vaspitanje i Informatika (I ciklus)

Naziv predmeta	Ishodi učenja na nivou specifičnih obaveznih predmeta s nastavničkim kompetencijama
Metodika nastave Informatike	obrazovanje i nastava, sadržaj obrazovanja, specifičnosti nastave informatike, nastavna načela, metode, sredstva i pomagala, ciljevi i zadaci nastave informatike, multimedija i hipermedija, grafika, tekst, zvuk, video, animacije, učenje na daljinu
Metodika nastave Tehničkog vaspitanja	pripremanje, vođenje i vrednovanje, ishodi tehničkih predmeta, integrisana znanja i vještine, razvoj nastavničkih kompetencija, priprema, metodička istraživanja, proces nastave, zakonitosti, obrazovni i vaspitni zadaci, dokumentacija, napredovanje učenika, evaluacija
Primjena multimedija u obrazovanju	multimedija i hipermedija, računari u obrazovanju, interaktivno učenje, internet i obrazovanje, komunikacije u obrazovanju, učenje na daljinu

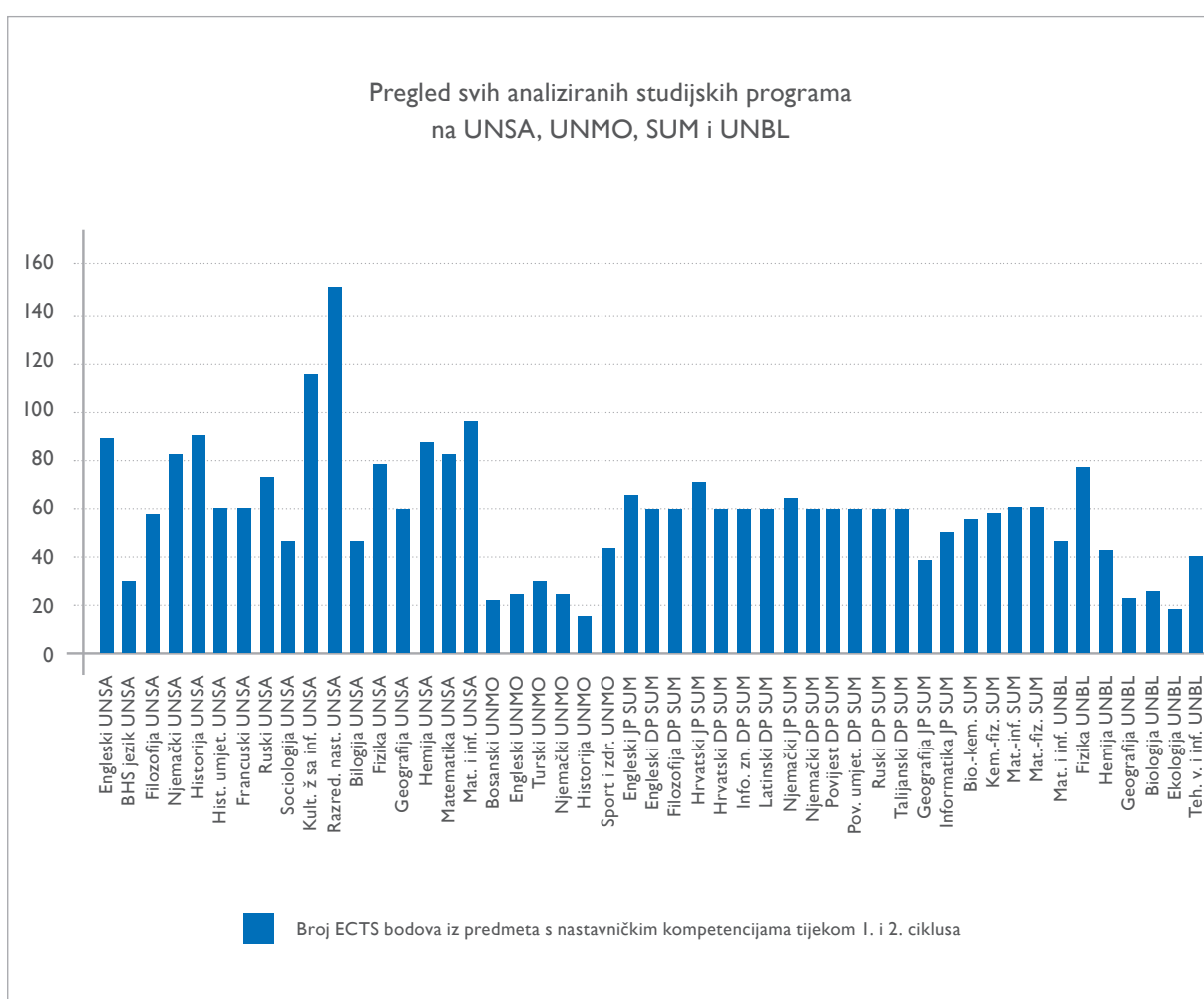
ZAKLJUČCI

KVANTITATIVNA ANALIZA

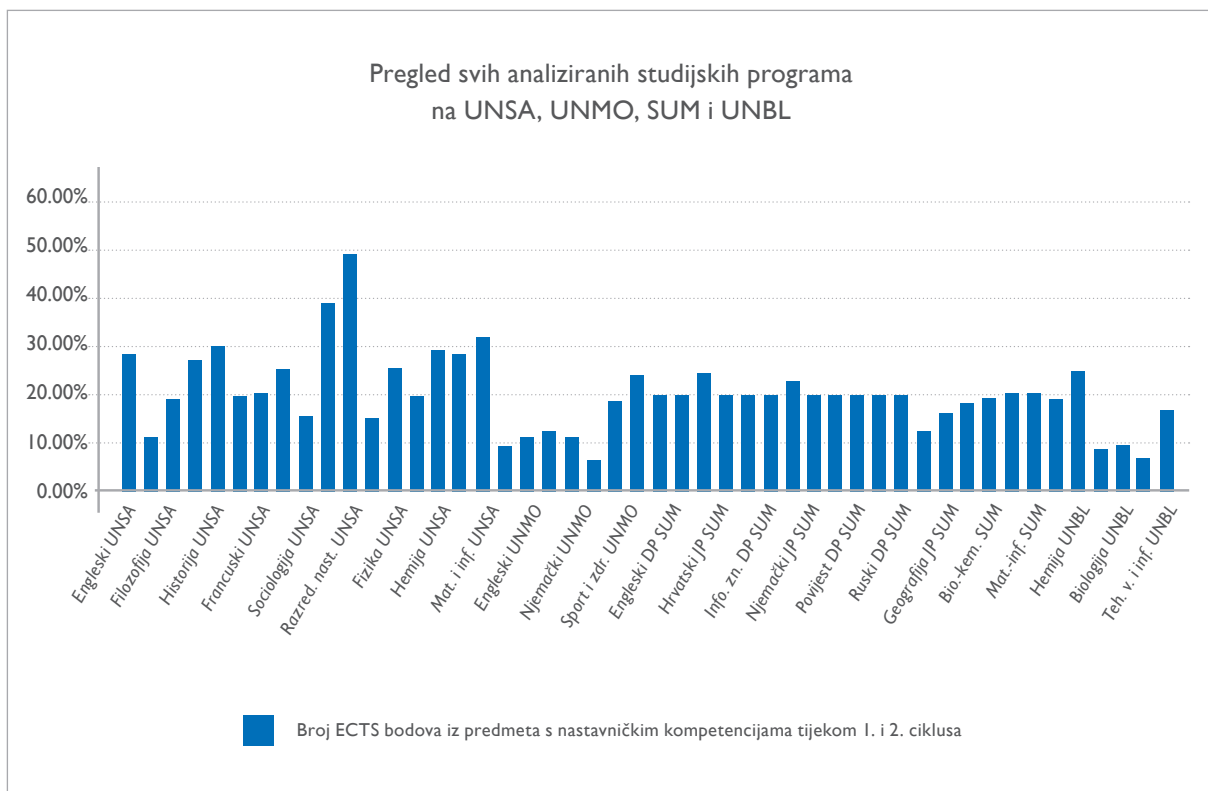
Kvantitativna analiza je pokazala sljedeće:

- definiranje navedenih udjela ECTS bodova iz predmeta s nastavničkim kompetencijama u ukupnom broju ECTS bodova može se smatrati više procjenom nego egzaktnim podatkom, iz sljedećih razloga:
 - u nekim nastavnim planovima i programima nije izdvojen popis predmeta s nastavničkim kompetencijama, te se prisutnost nastavničkih kompetencija evidentirala analizom ishoda učenja,
 - u nekim nastavnim planovima i programima nisu navedeni ishodi učenja, te se o prisutnosti nastavničkih kompetencija može samo pretpostaviti iz naziva predmeta,
 - u nekim nastavnim planovima i programima izdvojen je popis predmeta s nastavničkim kompetencijama, ali se iz ishoda učenja ne može naći poveznica s nastavničkim kompetencijama;
- procijenjeni broj i udio ECTS bodova iz predmeta s nastavničkim kompetencijama u ukupnom broju ECTS bodova tokom 1. i 2. ciklusa na analiziranom uzorku pokazuje velika odstupanja (od 15 ECTS do 148 ECTS, odnosno od 6,2 % do 49,3 %) (sl. 5 i 6);
- procijenjeni udio ECTS bodova iz predmeta s nastavničkim kompetencijama u ukupnom broju ECTS bodova tokom 1. i 2. ciklusa neujednačen je na različitim studijskim programima istog fakulteta / visokoškolske ustanove (sl. 1, 2, 3 i 4);
- studijski programi nastavničkog smjera koji obrazuju buduće nastavnike predmetne nastave imaju manji udio ECTS bodova iz predmeta s nastavničkim kompetencijama u ukupnom broju predmeta na nivou pojedinog ciklusa od studijskih programa koji obrazuju buduće nastavnike razredne nastave;
- na studijskim programima nastavničkog smjera koji obrazuju buduće nastavnike predmetne nastave značajno je veći udio ECTS bodova iz predmeta s nastavničkim kompetencijama u ukupnom broju ECTS bodova na nivou 2. ciklusa u odnosu na nivo 1. ciklusa (iznimka su studijski programi nastavničkog smjera koji izvode se samo na 1. ciklusu);
- pri analizi kumulativnog zbroja ECTS bodova tokom 1. i 2. ciklusa, gdje se pratio kontinuitet 49 studija (uključujući i one studijske programe koji se ne izvode na 2. ciklusu), samo njih 29 ima najmanje 20% ECTS bodova na predmetima s nastavničkim kompetencijama u ukupnom broju ECTS bodova tokom 1. i 2. ciklusa:
 - Filozofski fakultet UNSA 6/9
 - Pedagoški fakultet UNSA 2/2
 - Prirodno-matematički fakultet UNSA 4/6
 - Fakultet humanističkih nauka UNMO 0/5
 - Nastavički fakultet UNMO 0/5
 - Filozofski fakultet SUM 13/13
 - Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti 2/6;

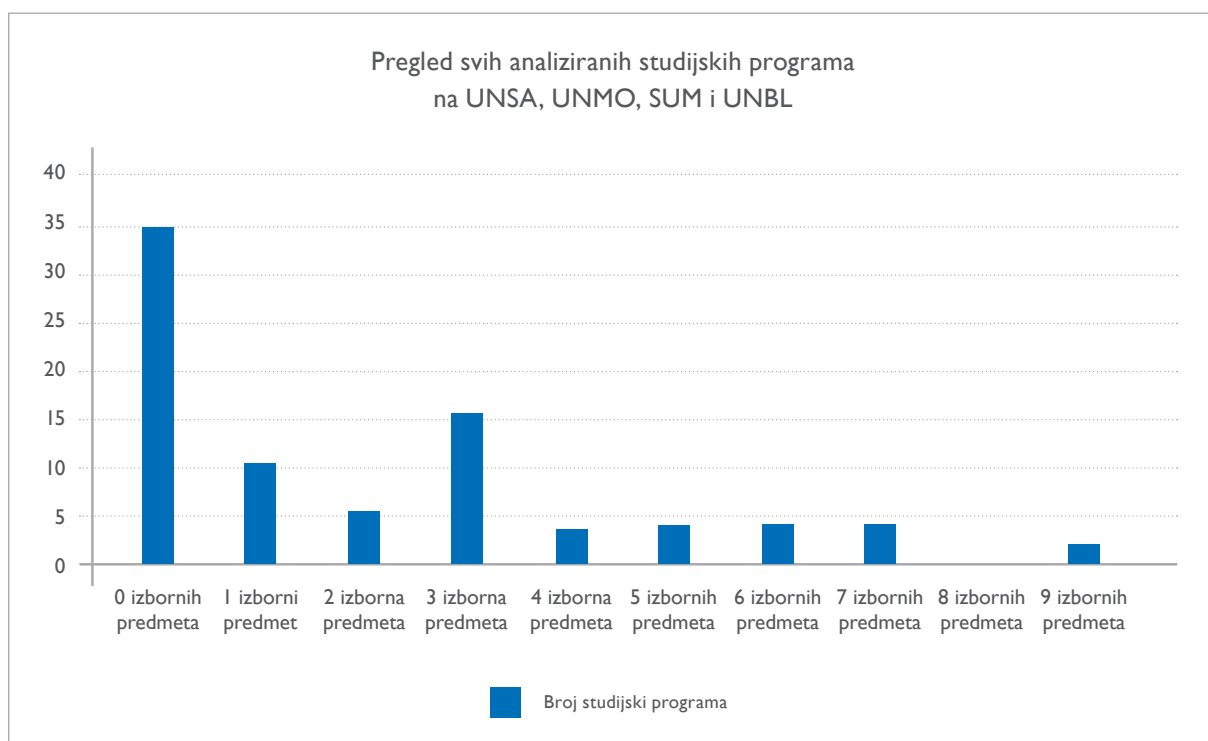
- u udjelu zbroja ECTS bodova tokom I. i 2. ciklusa, gdje se pratio kontinuitet 49 studija (uključujući i one studijske programe koji se ne izvode na 2. ciklusu), sa znatno višim udjelima od prosječnih izdvajaju se studiji sa Pedagoškog fakulteta UNSA:
 - Kultura življenja i Tehnički odgoj sa informatikom (38 %)
 - Razredna nastava (49,3 %);
- od 85 analiziranih studijskih programa čak 35 studijskih programa nema nijedan ponuđeni izborni predmet s nastavničkim kompetencijama, 11 studijskih programa ima 1 izborni predmet, 6 ih ima 2 izborna predmeta, 16 ih ima 3 izborna predmeta, 3 studijska programa imaju 4 izborna predmeta, po 4 studijska programa imaju 5, 6 i 7 izbornih predmeta te 2 studijska programa imaju 9 izbornih predmeta, pri čemu se ističu studijski programi sa Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Mostaru koji imaju najmanje 3, a najviše 9 izbornih predmeta po ciklusu studija (sl. 7).



Slika 5. Grafički prikaz broja ECTS bodova iz predmeta s nastavničkim kompetencijama tokom I i II ciklusa na svim analiziranim studijskim programima Univerziteta u Sarajevu, Univerziteta "Džemal Bijedić", Sveučilišta u Mostaru i Univerziteta u Banjoj Luci



Slika 6. Grafički prikaz procijenjenog udjela broja ECTS bodova iz predmeta s nastavničkim kompetencijama u ukupnom broju ECTS bodova tokom I i II ciklusa na svim analiziranim studijskim programima Univerziteta u Sarajevu, Univerziteta "Džemal Bijedić", Sveučilišta u Mostaru i Univerziteta u Banjoj Luci



Slika 7. Grafički prikaz broja ponuđenih izbornih predmeta s nastavničkim kompetencijama na svim analiziranim studijskim programima Univerziteta u Sarajevu, Univerziteta "Džemal Bijedić", Sveučilišta u Mostaru i Univerziteta u Banjoj Luci

KVALITATIVNA ANALIZA

Kvalitativna analiza je pokazala sljedeće:

- nedovoljan je broj zajedničkih predmeta na nivou fakulteta koji bi bili isti na svim studijskim programima nastavničkog smjera, kako bi se na njima u istom opterećenju mogli sticati isti ishodi učenja i kompetencije za sve buduće nastavnike, pri čemu se može primijetiti:
 - neki predmeti nose isti naziv, istu satnicu i izvode se u istom semestru, ali imaju različit broj ECTS bodova,
 - neki predmeti imaju isti naziv, isti broj ECTS bodova i izvode se u istom semestru, ali imaju različitu satnicu,
 - neki predmeti imaju isti broj ECTS bodova, istu satnicu i izvode se u istom semestru, ali imaju različit naziv;
- u nekim nastavnim planovima i programima ishodi učenja nisu ispravno formulirani, pri čemu se može primijetiti:
 - kategorija ishoda učenja nije predviđena u nastavnim programima (silabusima),
 - pod kategorijom ishoda učenja navode se ciljevi i/ili sadržaji predmeta,
 - pri formuliranju ishoda učenja ne koriste se aktivni glagoli ili glagoli općenito,
 - za različite predmeta navode se isti ishodi učenja;
- kod nekih predmeta koji su u nastavnom planu i programu navedeni kao predmeti s nastavničkim kompetencijama (tzv. PPDm predmeti), iz ishoda učenja se ne može naći poveznica s nastavničkim kompetencijama;
- neispravna formulacija ishoda učenja onemogućava analizu usklađenosti ishoda učenja na zajedničkim (općim) obaveznim predmetima na nivou fakulteta i na specifičnim obaveznim predmetima na nivou studijskog programa;
- neispravna formulacija ishoda učenja onemogućava analizu pokrivenosti kompetencija i ishoda učenja iz standrada zanimanja/kvalifikacije nastavnika ishodima učenja na nivou studijskog programa;
- uprkos primijećenim nedostacima pri formuliranju ishoda učenja, popis predmeta po studijskim programima s pripadajućim ishodima učenja svakako može poslužiti kao katalog iz kojeg se mogu crpiti i dobra rješenja pri kreiranju studijskog programa nastavničkog smjera.



